



香島中學

2012-2013年度 學校報告



目 錄

第一部分

辦學宗旨與目標 -----	2
我們的學校 -----	2
我們的教師 -----	4
主要關注事項（成就與反思）	
1. 優化初中課程設計，提升學生學習效能 -----	6
2. 繼續加強學生兩文三語的能力 -----	6
3. 統整正面文化，共建「健康校園」-----	8
我們的學生 -----	9
學校未來發展計劃的關注事項 -----	15
Interim Report on English Enhancement Scheme -----	16
第二部分（學校表現評量統計數據 KPM ）-----	19

第一部分

辦學宗旨與目標

學校致力為學生提供多元化的學習環境，使學生在德、智、體、群、美五育均衡發展，成為愛國愛港、品學兼優的青年。此外，學校特別重視培育學生的公民意識、健全的人格、建立正確的人生觀及價值觀，並致力與家庭、社區保持緊密的聯繫和合作，使學生健康成長。

教育使命

1. 以學生為中心，因材施教，重視兩文三語，培養學生追求科學知識，勇於開拓、面向世界，有積極的人生態度及愛國情操，有主動學習、獨立思考、創新及服務大眾的精神。
2. 建立一支有共同教育理想、負責任、有熱誠、高學識的專業教師隊伍。
3. 加強與家長的溝通，爭取他們的信任及支持，共同努力，使學生健康成長。
4. 建立良好的社區關係，積極參與社區活動，培養學生的社會責任感和承擔感。

我們的學校

管理與組織

香島中學的辦學團體為「香島教育機構有限公司」，是註冊非牟利團體。本校於 1946 年開辦，是一所直接資助學校，組織和管理具有較高的自由度和靈活性。採取校本管理的精神，由校董會、校務委員會共同擬定總體的校務規劃，由校內教導處、學生發展處和總務處統籌及規劃日常校務工作，配合由教師組成的工作委員會共同執行。本校一貫實施訓輔合一，班主任工作制是本校的特色之一。

學校設施

校園位處九龍塘住宅區，學習環境清靜優美。校舍鄰近港鐵站、火車站及巴士總站，交通便利。全校裝有空氣調節，設有 24 間標準課室及多個提供小組學習的課室，亦設有 13 個專室，除化學、生物、物理及科學實驗室外，更有可容納 50 人的多媒體語言學習室，設備先進的電腦室及資訊科技室，亦設有典藏豐富的圖書館、視聽室、美術室、音樂室及自修室；還有小型禮堂及露天球場。

學與教

全體教師務本精進，以教學工作為中心，各科組定期召開會議、集體備課、觀課交流、學習問卷及教學評核等制度，以提高教學效能。

學校亦十分著重培養學生兩文三語的能力，成為首批參加「普教中計劃」的學校。中一中文科全面以普通話授課，中二三級設普通話課。另外，為提高學生的英語水平，初中各級英文科全面分組教學，全級分成六組上課，針對學生能力設計校本教材，因材施教，為英文成績稍遜的同學打好基礎之餘，亦著力提高全體同學的

英語水平。高中各級增加英語課節，部分級別更設晨早英語自學計劃及於課後設導修課，進行個別指導，循序漸進地提升學生的英語能力。

為了讓學生更有效地學習，本校教師不斷開發新的教學元素，其中中文、英文、數學、通識、電腦與資訊科技等科目皆設有校本課程，更好地照顧學生的學習需要。

學校善用發展津貼，提供多元化的學習經歷，更設有不同類型的學術活動以發掘資優學生的潛能，每年的「學習歷程報告表」定期回饋學生在各學習領域的表現。

校風及對學生支援

本校校風嚴謹純樸，師生關係融洽，重視學生學習生活的常規要求。設「讚賞紙」表揚學生的良好行為，並有「香島之星獎勵計劃」、「自我增值獎勵計劃」、「雨後彩虹計劃」，積極推廣正面文化。教師定期進行家訪，與家長建立良好的溝通。家長教師會及校友會成立超過 40 年，為學校辦學給予有力的支持。學校為初中同學提供基礎學習班，並為新來港學童提供多元化的支援，包括生活適應及英文學習班等。對優秀及家境清貧的同學，學校亦設有獎助學金。為擴闊同學的視野，學校定期舉辦內地學習考察活動，足跡遍及雲南、山西、四川、青海、新疆、內蒙、貴州及湖南省，進行實地文化考察和學習，在學習旅程中提高同學對祖國的感性認識和理性反思。

學業及學業以外的表現

本校學業成績良好，第二屆新高中文憑試共有 67 位同學成功入讀大學學位課程，總體 5 級或以上成績為 15.3% (全港 10.8%)，4 級或以上 46.7% (全港 32.7%)，2 級或以上達 98.9% (全港 82.8%)，有 12 個科目的合格率为 100%。符合入讀本地大學最低要求佔 50.9% (全港 34.7%)、副學位入學資格佔 96.3% (全港 68.6%)，遠比全港水平為高。

本校亦重視學生學業以外的表現，推行「香島之星」獎勵計劃，表揚在學風和操守有良好表現的同學。「學生會」以培養學生的領導能力為目的，義工服務和學長計劃讓學生有機會服務社群。每年均舉行「音樂日」和「課外活動匯演」，推動課外活動的發展。

拔尖保底措施

本校有完善的中一適應課程，暑期設英語銜接班、中英數補習班、中一迎新講座、中一迎新家長日，讓學生體驗中學生活，認識校園文化。

學校亦透過校本課程及多元化教學，照顧學生的學習差異。初中各級英文及資訊科技、中三普通話皆按學生能力分小組上課；高中設多元化的選科組合，配合學生的興趣及能力；中六級中文、英文及數學按學生能力分組上課，以更好地照顧學生的學習需要。課後設中英數輔導班及初中拔尖學術活動，中四級學生於長假期參加精英英語培訓班等。

學校也製訂體育、視覺藝術，音樂、科學與科技的強化學習計劃，以發掘學生的不同潛能。

資訊科技教學

本校設置電腦室、資訊科技室及多媒體教學中心進行資訊科技教學及學習活動，近年不斷更新設備以配合教學需求。現更於全部課室裝置了電腦及投影設備，提升教學環境。本校每學年均備有多部手提電腦供未有購置電腦的學生借用，解決部分學生學習電腦的難題。除設有資訊科技科外，學校內聯網亦設有學科資料庫，鼓勵學生在家運用互聯網學習，同時鼓勵學生於討論區交流學習心得。中英文科並進行網上閱讀測試，及時檢查學習成果，方便老師跟進；中五六級英文科設有晨讀計劃，鼓勵學生於多媒體學習中心（MMLC）自學英文。

我們的教師

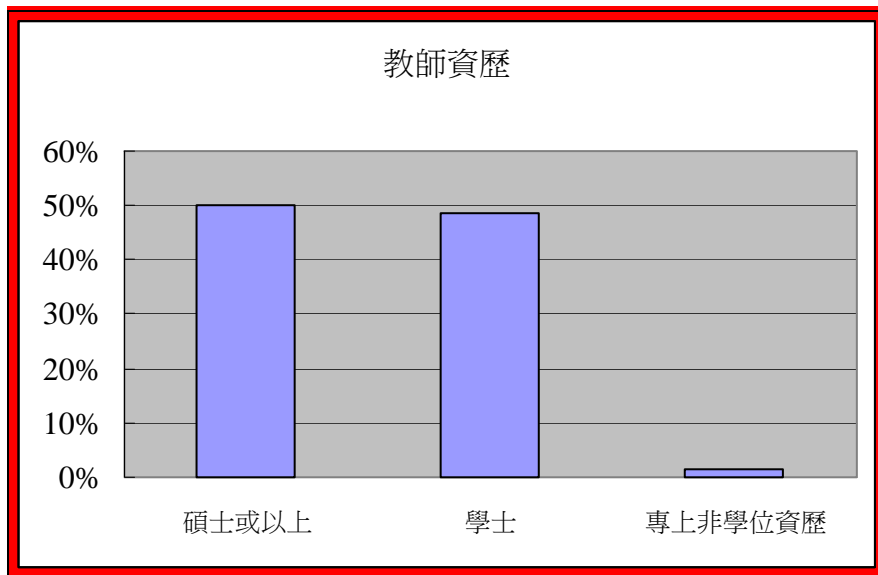
校長持續專業發展

- (1) 培訓與進修、社會服務及參與 — 914 小時
- (2) 社會參與

		<u>服務時數</u>
2008－2013	深水埗居民聯會名譽顧問	10
2013－2015	深水埗居民聯會副理事長	2
2009－2013	深水埗公民教育委員會副主席	20
2009－2013	香港直接資助學校議會第六屆執行委員	30
2010－2013	深水埗區撲滅罪行委員會委員	25
2010－2012	九龍地域校長聯會執行委員	50
2011－2013	深水埗區青年活動委員會主席	66
2011－2013	深水埗區道路安全運動委員會委員	10
2012－2013	少年警訊中央諮詢委員會委員	54
2012－2015	深水埗區議會議員（委任）	260
2012－2015	深水埗區議會關注貧窮問題及少數族裔工作小組主席	240
2012－2013	國際復康日深水埗活動籌備委員會委員	4
2012－2014	深水埗東分區委員會委員	12
2012－2013	石硤尾邨屋邨管理諮詢委員會委員	12
2012－2013	南山邨屋邨管理諮詢委員會委員	12
2013－2015	青年活動統籌委員會委員	20

教師的學歷及持續專業進修

(1)



(2) 教師持續專業進修平均時數為 68 小時

主要關注事項（成就與反思）

2012/2013 年度關注事項：

1. 優化初中課程設計，提升學生學習效能。
2. 繼續加強學生兩文三語的能力。
3. 統整正面文化，共建「健康校園」。

1. 關注事項：優化初中課程設計，提升學生學習效能

成就

- －成立了國民教育工作小組，決定以國史與社會學作為初中綜合社會科學的核心課程；
- －選定了相應的教材，並與出版社作了接觸，理解現行學校的普遍做法，保證有現行教科書供應；
- －中一校本工作紙在聘請教材撰稿員的協助下已經完成；
- －研究及制定第一及第二課堂國情的配合工作：如著手準備對中國法制、民工生活等議題進行考察關顧；
- －明確通識科組及綜合社會科學科組的分工，以中史為本的國民教育科在綜合社會科學內開展，課程主任扮演顧問角色。

反思

- －教師人手與通識科組重疊，團結是最重要的；
- －校本工作紙的工作量很大，開展較慢；若未能完成校本工作紙，則課程特色或受影響。

2. 關注事項：繼續加強學生兩文三語的能力

成就

1. 加強第一課堂的英語元素
 - －成功地在中四至中六級開設以英語為教學語言的非語文科目，包括數學、物理、化學、經濟及企會財，增加學生使用英語的機會；同時，以英語學習的科目的成績並不遜於以中文學習；
 - －完成中四級英語增潤課程的學習材料，讓學生自學英語，增加他們接觸英語機會，培養有系統的自學能力；
 - －各級的英語校本課程增加英語教學彈性，並能配合學生的學習需要；

2. 推動學生於課餘時間使用英語
 - －全年在校內共舉辦了一系列的英語活動，節日活動包括萬聖節、感恩節、聖誕節及復活節，還有英文週、不定期的午間英語活動及試後英語比賽，增加同學接觸及使用英語的機會；
 - －學生積極參與英文大使及校內英語活動，並能主動接觸外籍英語教師；
 - －舉辦為期三日兩夜的中三級英語營，參加人數 80，與外間機構合作，邀請了七位外籍教師，連同本校的兩位外籍教師帶領同學參與英語活動，增加同學聽說英語的機會。

3. 中文科繼續發揮優勢，設計校本特式的課程，讓學生更好地掌握學習內容
 - －已完成初中大部分的校本課程，尚未完成的是文化單元；高中亦大致完成，除中一購買《經典古詩導讀》和中四購買《古文圖示導讀》外，其他各級全部課程均由本校老師自編；
 - －深化中一至中五級的「誦讀經典」，學生表現良好。

4. 加強校園普通話氣氛
 - －開辦小六升中一普教中適應課程，同學出席率高，使中一普教中順利進行，而於十一月至十二月期間，針對中一級普通話及語文基礎較薄弱的同學開辦的輔導班，同學反應良好；
 - －中二三普教中順利進行；
 - －中四丙班是第一年試行普教中，各項工作順利開展，科代表反映良好，期考成績亦佳；
 - －參加學校朗誦節普通話比賽，取得良好成績。包括兩隊集誦冠軍，男子普通話獨誦冠軍、女子普通話獨誦亞軍、季軍和優異獎若干；
 - －成立新一屆普通話學會，作為校園推普骨幹，為下學期的普通話周作準備，以及在早會宣傳。

反思

- －中四級英語增潤課程節數略多，課程內容略為艱深，老師需調整程度；
- －以英語修讀非語文科目的高中學生人數略少，特別是經濟及企會財兩科，可能與學生把握該科的信心有關；
- －各項工作順利開展，需要思考如何優化，例如提高輔導班成效，提高推普活動的質素和同學參與度；
- －希望投入更多人力和資料，繼續舉辦活動。例如聘請暑期班導師，以及普通話小劇表的表演嘉賓。

3. 關注事項：統整正面文化，共建「健康校園」

成就

1. 規劃各級德育及健康主題，培養正面價值觀
 - －經 10 月份各級班主任討論後，班主任一致認同各級培育重點，並嘗試在本年度推行；
2. 舉辦「心靈健康」活動
 - (A) 第一課堂
 - －中一至中二級：教師已完成「共創成長路」筆記整理，並在綜合社會科課堂內使用；
 - －中四至中六級：已在課堂推行；
 - (B) 第二課堂
 - －講座：各級已推行不同內容的講座
 - (1) 中一級：正向心理、預防吸食危害精神毒品、記憶法、上網成癮；
 - (2) 中二級：正向心理、健康情緒教育、懲教署更生計劃、護苗基金性教育工作坊、情愛心思思、學習妙法；
 - (3) 中三級：正向心理、MBTI 性格測試；
 - (4) 中四級：戀愛；
 - (5) 中五級：戀愛、處理學習壓力；
 - －全方位學習
 - (1) 中一級：軍訓；
 - (2) 中二級：歷奇訓練營；
 - (3) 中三級：歷奇訓練營、英文營；
 - －德育延伸活動
 - (1) 中一級：(a) 「4D 自我發現」小組；
(b) 「抗逆 TEEN 使」計劃；
 - (2) 中二級：(a) 「樂 TEEN 少年」計劃；
(b) 「伴你同行領袖訓練」計劃；
 - (3) 中三級：「關愛隨義門」計劃；
 - －新到港學童適應輔導計劃；
 - －樓梯間張貼「心靈雞湯」標語，每學年更換兩次；
 - －利用逢星期二早集時間，進行簡短德育講話，全學年共 15 次；
 - －節日教育包括國慶、校慶、五四青年節。

反思

- －雖然班主任認同各級的培育重點，但班會課內容大致在 9 月份已作出安排，所以本年度班會課內容只作適當的調適，未能與各級培育重點完全配合；
- －開展不同種類的第二課堂活動，雖然能達到預期的效果，亦深受學生的歡迎，但工作量卻大幅增加，可需增加人手以作支援；
- －由於開展不同種類的第二課堂活動已花費了大量時間，所以設立「德育教材資料庫」需留待下一年度。

我們的學生

在校際活動中獲得的獎項 (2012 – 2013 年度)

學術比賽
<u>第六十四屆香港學校朗誦節 中文朗誦 3冠7亞7季</u> 集誦 冠軍： 中一二級集誦隊；中五甲班 獨誦 冠軍： 黃禹澎（中四） 亞軍： 張芷昕、朱琳、陳綽玲（中五）；黃文蕊、程倩瑩、方靖怡（中三）； 黎曉欣（中二） 季軍： 周寶珊、馮婷婷（中五）；柳滢、周婉瑩、湯樂晴（中四）； 關琬霖、張傲霜（中二） 優良： 11 名
<u>第十五屆全港中小學普通話演講比賽</u> 九龍區銀獎： 周琬瑩（中四）
<u>64 th Hong Kong Schools Speech Festival — Solo Verse Speaking Competitions</u> Champion： Wong Yu Yi (F. 5) First Runner-up： Fung Ting Ting (F. 5) Second Runner-up： Tang Le Qing (F. 4) Merit： 31 students
<u>香港奧林匹克數學競賽</u> 進入決賽： 余錦森、鄧志友、李曉鑫、王禹澎（中四） 個人榮譽三等獎： 鄧志友（中四）
<u>第十二屆培正數學邀請賽決賽</u> 優異獎： 余錦森、鄧志友、李曉鑫、王禹澎（中四）
<u>第十五屆香港青少年數學精英選拔賽</u> 三等獎： 張俊輝
<u>第三十二屆世界智力玩具大賽 2012</u> 入圍作品： 許咏霖（中六）
<u>全港 Rummikub 挑戰賽 2013</u> 冠軍： 章啟添
<u>2013 年香港物理奧林匹克競賽</u> 優異獎： 鄧志友、吳夢菲（中四）
<u>香港天文台及香港大學主辦的「閃電探測器比賽」</u> 最佳演譯獎： 何卓隆（中四）
<u>「我可以為『和平』做些甚麼？」全港中、小學徵文比賽</u> 高中組冠軍： 李金鵬（中六） 季軍： 陳曉君（中六） 優異獎： 洪嘉欣（中四）

學術比賽

中國國情專題研習比賽

金獎： 陳家駿（中五）

兩岸四地青年成長論壇論文比賽

最佳論文獎： 陳家駿（中五）

優秀論文獎： 陳琬滢（中四）；伍漫宜（中三）

新華盃第二屆全香港學生中國國情知識大賽

中學組全場第7名： 伍漫宜（中三）

複賽優異獎： 伍歡宜（中一）；陳榕捷（中三）；周琬瑩、張瑩瑩（中四）；
陳蕙瑩、李荔雲、呂穎玉、袁越澤（中五）；陳嘉輝（中六）

大中華青年在線主辦的政制發展我有 SAY 徵文比賽

高中組一等獎：陳國豪（中六）

初中組二等獎：謝芳（中三）

初中組優異獎：方樂琪（中三）

和富基金傑出公民學生競選比賽

入圍獎： 謝芳（中三）

香港傑出學生選舉

入圍： 蔡婉華（中五）

明日領袖獎

獲獎： 余惠甜、蔡婉華（中五）

國際兒童基金會

入圍： 許咏琦（中五）

香港科學青苗獎

科學知識測驗一等獎： 陳科宏、梁建博（中三）

綠色企業創業兵團比賽

進入十強： 鍾日華、鄭永鏘、楊嘉欣（中四）

商校合作計劃

「最佳商校伙伴」獎： （中四）

Robocode Contest 2012

季軍： 溫嘉浩、許兆和（中六）

體藝比賽

2012 全港學界田徑比賽 2 冠 1 亞 2 季 6 殿

冠軍： 鐵餅： 譚曉琪（中四）
女甲 4 x 400 m 接力
亞軍： 跨欄： 邱加信（中三）
季軍： 800m： 潘嘉儀（中二）
跳遠： 楊永楠（中二）
殿軍： 100M 欄： 陳慧桐（中四）
1500m： 黃熹彤（中一）
鉛球： 譚曉琪（中五）
鐵餅： 鄭智仁（中二）
跳高： 邱加信（中三）
標鎗： 陳廣智（中五）

特步香港田徑聯賽

殿軍： 譚曉琪（中四）

香港田徑錦標賽 2013

第八名： 譚曉琪（中四）

第十三屆公民全港青少年田徑錦賽 2013

季軍： 譚曉琪（中四）

第十二屆 公民全港青少年田徑錦標賽 2012

亞軍： 譚曉琪（中四）

熱帶雨林野外長征 2013

進入總決賽： 吳嘉曦（中五）
進入複賽： 鄧曉琳（中五）

2012 全港學界籃球比賽

男子乙組 冠軍： 黃梓峻、廖文傑、張潤潮、李家康、梁俊穎、王俊傑、孫朗雄、
于矜風、劉柱毅、潘卓洛、區偉文、陳科宏、葉皓軒、鄭永鏘

深水埗青年盃男女子三人籃球賽

亞軍： 女子籃球隊一隊 吳嘉曦、鄧曉琳、覃洁怡、郭瑩
季軍： 女子籃球隊二隊 鄭敏彤、蔡沅錡、潘彩蘭、余卓芝、邢珈綺

會慶盃羽毛球比賽

冠軍： 莊逸騫（中一）
亞軍： 歐陽柏霖（中三）

學界乒乓球賽九龍區

男子丙組殿軍

2013 全港校際花式跳繩邀請賽

冠軍： 梁靖彤、余慧珊、潘秀盈、賴浩婷、張芷昕、陳佑銘、馮文俊、方樂琪、李梓豪、
孫銘研、黃胤鴻、謝映深、馮珏齡、曹悅晴、方穎揚、曹樂謙、蕭晉民、梁凱君、
陳浩博

體藝比賽

「跳繩強心」校際花式跳繩比賽 2013

中學組優異獎

全港十八區啦啦隊大賽

中學組銅獎： 黃子昕、雷晴晴、馬學政、梁悅琛、黃嘉怡、朱銘琪、伍錫沛、
梁頌瑩、施心怡、吳衍陶、陳好楠、李荔雲、林焱、胡淳柔、
羅嘉碧、梁思華、馬煜坤、陳梓淇、關琬霖、黃肇榮、李健明

2012 澳門國際跳水邀請賽

冠軍： 梁詩敏（中二）

九龍地域傑出旅團獎勵計劃

金獎： 小童軍團

銀獎： 幼童軍團、童軍團、深資童軍團、樂行童軍團

深水埗東區深資童軍支部總監錦標賽

冠軍： 深資童軍團

童軍總會深東深西區成立二十周年步操比賽

亞軍： 本旅童軍

最佳司令員： 張廷軒

童軍總會深水埗東區童軍支部技能比賽

亞軍： 童軍團

榮譽童軍獎章

華敏婷校友、馬嘉駿校友

棋道盃(中國象棋)比賽

團體亞軍

M21 青年主播選拔賽

電台節目主持人優異獎： 伍麒匡（中五）

電視節目主持人優異獎： 何靜宜（中五）

動感聲藝展比賽

最佳演出銅獎： 黃栩淳、李洛宜、馬煜坤、許偉康、黃暉翔、何卓隆、吳塵凡、梁錦杏、
黃晞彤、姚鑄桃、吳亭儀、柳滢、張傲霜、胡里奧、楊紫菂、王子傑、
黃希朗、陳昱蓓、丘樂軒、刁嘉敏、譚嘉倩、溫麗善、李曉鑫、陳羿彤、
鄒奕南、葛綽瑤、周琬瑩、譚樂聰、李穎瑤、李嘉俊、潘躍龍、施心怡、
李振康、羅煥榕、許冰瑜、吳穎欣、陳好楠、方嘉儀、伍芷穎、于登洪、
李韞琦、范梓瑩、張敏儀、伍歡宜、蔡泳盈、雷晴晴、秦鴻

香港學校戲劇節

中學廣東話組「傑出合作獎」

全港禁毒時裝設計比賽 2012

入圍獎： 莊琬斯、黃楚雯（中三）；

傅志芬、李荔雲（中五）；黃琬文（中六）

體藝比賽

全港全情頭入齊慳水 cap 帽設計比賽

入圍獎： 鍾沛諭、陳穎（中一）

綠色建築 全港中小學學生比賽 2012

初中組冠軍： 黃文蕊、陳思瑋（中三）

初中組亞軍： 余穎心、梁悅琛（中二）

初中組季軍： 連心怡、方樂琪（中二）

高中組優異獎： 蘇晴、傅志芬、潘悅溪（中五）

深水埗區書法比賽

高中組冠軍： 戴堃（中四）

初中組冠軍： 連心怡（中二）

亞軍： 葛綽瑤（中一）

第六十五屆香港學校音樂節

亞軍：

葉炅錡（中五）

季軍：

任潭峰（中四）；劉智豪（中二）

成績優異：

于登洪、姚鑄桃（中四）；李慧羚、黃希朗（中二）

成績良好：

黃愷晴、鄭綽翹、陳祉彤、盧芷瑩、許鎧婷（中五）；

曹嘉怡、周琬瑩、卓庚瑤（中四）；胡穎詩、吳梓樂、王子傑（中三）；

余穎心、伍芷穎、黎曉欣（中二）；何梓諭、陳銳庭、李梓豪（中一）

香港國際手鈴奧林匹克 2013

金獎： 于登洪、張乃乾、沈頴斯、黃敏鈴、關鈺華、何萃華、陳琬穎、王立、程詠思、
陳得自、黃愷晴、黃楚雯、程倩瑩、蔡樂盈、鍾日華、范芷慇、王穎琪、袁蔚然、
何妙珍、余翎嘉、溫麗善、曾珮詩、羅煥搖、許鎧婷、陳祉彤、楊芷欣

迎春杯新春公開賽 青少年拉丁舞

冠軍： 李軍誼（中二）

深水埗區校際才藝展光華 2013

才藝星輝大獎： 譚詠彤、梁悅琛、馬遷、周寶珊、葉芳菲、胡可怡、胡淳柔、
黃子昕、羅麗莎

藝牽主辦全港舞蹈比賽

雙人舞金獎及全場總冠軍： 馬遷（中三）；葉芳菲（中二）

第七屆 DV 頭青年社會觀察行動「我城」短片拍攝比賽

團體優異獎： 伍麒匡、鄧曉琳、章啟添、周怡雯、查肇中、張玉婷、鄭綽翹、
黃如意（中五）

獎學金

2012 翱翔獎學金

郭逸清、周家名 (中五)

2012 育才獎學金

楊思琦 (中五); 林靜秋 (中六)

2012 交通銀行中學生獎學金

積極學習獎： 施星宇 (中五)

品學良好獎： 陳廣勁 (中五)

品學良好獎： 何旭達 (中六)

尤德基金高中學生獎

葉炅錡 (中五); 伍曼清 (中六)

青苗學界進步獎

胡佩儒、連心怡、吳凱嵐、楊紫葭 (中二);

方靖怡、伍迪豪、關鈺華、覃洁怡 (中三);

柳 瑩、王俊傑、聶琪琪、劉凱莉、李小喬 (中四);

古祖慧、麥雪琪、葉泳敏、章啟添 (中五);

廖鳳玲、鄭卓榮、何韋喜 (中六)

九龍西潮人聯會 2012-13 年度獎學金

最佳學業進步獎： 劉凱莉 (中四)

最佳操行進步獎： 黃芷欣 (中四)

奮發圖強獎： 羅麗莎 (中五)

梁漢洪教聯獎學金

華素琳 (中五)

柏立基傑出學生資助

張雅泳 (中二)

社會服務

社會福利署頒發之義工服務嘉許狀

團體 金獎： 香島中學社會服務團

個人 銀獎 2 名：姚鑄枕、陳嘉雯 (中五)

銅獎 10 名：許咏琦、鄭綽翹 (中五); 卓庚瑤、于登洪、曹嘉怡、許偉康、
哈思敏、柳瑩、周琬瑩、吳穎欣 (中四)

在服務的表現 (2012 年度)

服務時數及義工人數	
服務時數	10604 小時
義工人數	696 人
義工比率	71.3 %

學校未來發展計劃的關注事項

關注事項

1. 優化初中課程設計，提升學生學習效能
2. 繼續加強學生兩文三語的能力
3. 統整正面文化，共建「健康校園」

To: Education Bureau
From: Heung To Middle School

JULY 2013

Interim Report on English Enhancement Scheme

Measures	Description	Evaluation/ Deliverables	Suggestion(s)
(a) Professional development of teachers: Employment of an additional teacher to create room for English teachers for collaborative lesson preparation, peer lesson observation and development of school-based teaching materials (Funding by School Year \$ 0)	<ol style="list-style-type: none"> Teaching duties More room had been created for other teachers to develop and refine school-based reading packages for S1 and S2, and school-based curriculum for S1 and S2. More split classes had been introduced, especially for S4 and S5 in which a class was divided into 4 groups for oral training. 	<ol style="list-style-type: none"> Teachers had been released to work on teaching packages, observe lessons and co-work with CNETs. 	<ol style="list-style-type: none"> It is suggested that the employment of the additional teacher should be continued to allow more space for teachers to tailor curriculum that better suits the needs of our students and cater for individual differences.
(b) Employment of a graduate native English language tutor to enhance the English environment of the school (Funding by School Year \$ 100000)	<ol style="list-style-type: none"> Each class had 2 consecutive split-class oral lessons every school cycle. Each class of about 40 was divided into four groups with 10 each. The two CNETs would have the first lesson with two groups (e.g. Group A & B) teaching oral skills /doing oral activities while two regular teachers would take the other two groups (e.g. Group C & D) doing ERS. In the second lesson, the CNETs would swap their groups with those of regular teachers. CNETs had to chat with the students during lunch and organize after-school activities. 	<ol style="list-style-type: none"> From the results of questionnaire, it was found that students had become more actively involved in oral lessons, especially junior forms. Through organizing English activities, EATs from both senior and junior forms had become more comfortable speaking and using English. The recruitment of EATs had received very good response. Over 80 students from all forms signed up and interviews were conducted to select a team of about 30 students. They were 	<ol style="list-style-type: none"> More junior students should be recruited as EATs as they are not as heavily occupied by schoolwork as senior students. They are also more confident in speaking English. It is disadvantageous for long-term school development if CNETs are changed every year due to limited funding. The quality and suitability of CNETs cannot be guaranteed.

	<p>3. CNETs had to train students as English Ambassadors. The English Ambassador Team (EAT), who needed to attend meetings with the CNETs, would be trained to host various English speaking activities. They also assisted with English Corner activities.</p> <p>4. CNETs had to support the training of students for the Speech Festival.</p> <p>5. CNETs had to organize one English Week and other festive activities during the whole school year</p>	<p>able to plan and organize English activities with CNETs in the campus.</p> <p>3. The overall English environment in the school campus had been further enhanced.</p> <p>4. Through festive activities organized by CNETs, students had learnt more about western cultures.</p> <p>5. Creative writing workshops were held by CNETs for senior forms.</p>	
<p>(c) Purchase of English books of different genres and subject matters to promote extensive reading among students (Funding by school year \$21000)</p>	<p>1. More English books for ERS and SBA had been purchased.</p>	<p>1. More genres and levels of books had been purchased to cater for students with wide range of abilities and levels.</p> <p>2. Borrowing rate of English books in the school library had increased.</p> <p>3. The introduction of SRA in regular lessons was found quite effective.</p> <p>4. More books for SBA had been purchased.</p>	<p>1. Books of different genres and levels should be purchased so that students are given more choices.</p> <p>2. Topics of books should be more carefully selected to attract more students.</p> <p>3. Students should be required to write reading reports instead of completing online worksheets to facilitate teacher inspection and a good reading habit.</p> <p>4. A better monitoring system for SRA should be developed to prevent cheating.</p>
<p>(d) English activities for English Corner, English Week, English Day and</p>	<p>1. CNETs and EATs had organized festive English activities, like Halloween, Christmas and Easter. Students</p>	<p>1. A variety of games and competitions had been held for the promotion of festive activities</p>	<p>1. Activities of various kinds can be more successfully held if there are sufficient</p>

Lunchtime (Funding by School Year \$19000)	had been exposed to western cultures and customs. 2. Regular English café activities had been held.(Day W)	which attracted active participation. 2. More junior students participated in English Café activities. 3. More students were actively involved in EAT, including both junior and senior students. 4. There had been a growing participation in the English fun fair.	resources and space. 2. More should be done to encourage more senior students to get involved in English activities.
(e) Purchase of DVDs and listening materials (Funding by School Year \$10000)	1. A DVD library had been set up for students to borrow so as to get them exposed to English movies and western cultures.	1. Senior students were more enthusiastic in borrowing English DVDs, especially S6. 2. According to our statistics, there were a growing number of regular borrowers.	1. Owing to possible infringement of the law of copyright, the DVD library has been suspended. 2. DVDs could be borrowed on a private basis. Students may borrow the DVDs from teachers.
(f) On-line programme for S1-6 students for self-directed learning	This measure has been cancelled.		
(g) Drama preparation/ activities and language art materials for the New Senior Secondary Curriculum (Funding by School Year \$30000)	1. A Drama teacher had been employed to teach junior students. A final drama performance was given. 2. A professional drama performance was introduced to arouse interests among junior form students	1. As a regular and compulsory activity, attendance of students had been stable throughout the year. 2. Junior form students were more confident and committed.	1. Teachers should be properly trained in drama teaching before it can be introduced into classrooms. 2. It is suggested that drama activities should remain regular and compulsory for abler students who are selected by teachers.

第二部分

2012 年度學校表現評量統計數據 (KPM)

管理與組織範疇

教師專業發展

項目	學校數據	全港平均數
教師參與持續專業發展的平均時數	68	--
校長參與持續專業發展的時數	87	--

學與教範疇

學校實際上課日數 (不包括考試日)

項目	學校數據	全港平均數
整學年課堂授課的日數 (中一至中三)	171	--
整學年課堂授課的日數 (中四至中五)	167	--
整學年課堂授課的日數 (中六)	101	--

八個學習領域的課時 (中一至中三)

項目	學校數據	全港平均數
中國語文教育	20.95	18.43
英國語文教育	20.27	19.35
數學教育	14.19	13.99
個人、社會及人文教育	16.22	17.35
科學教育	12.16	10.47
科技教育	4.05	7.96
藝術教育	8.11	7.06
體育	4.05	4.34

學習領域的課時 (中四至中六)

項目	學校數據	全港平均數
核心科目	54.24	--
選修科目	30.51	--
其他學習經歷	15.25	--

校風及學生支援範疇

中六畢業生出路

項目	學校數據	全港平均數
本地大學學士學位課程	32.52	--
重讀 / 自修	2.45	--
本地全日制專上教育/ 職業訓練課程	45.40	--
海外及內地升學	11.66	--
就業及業餘進修	2.45	--

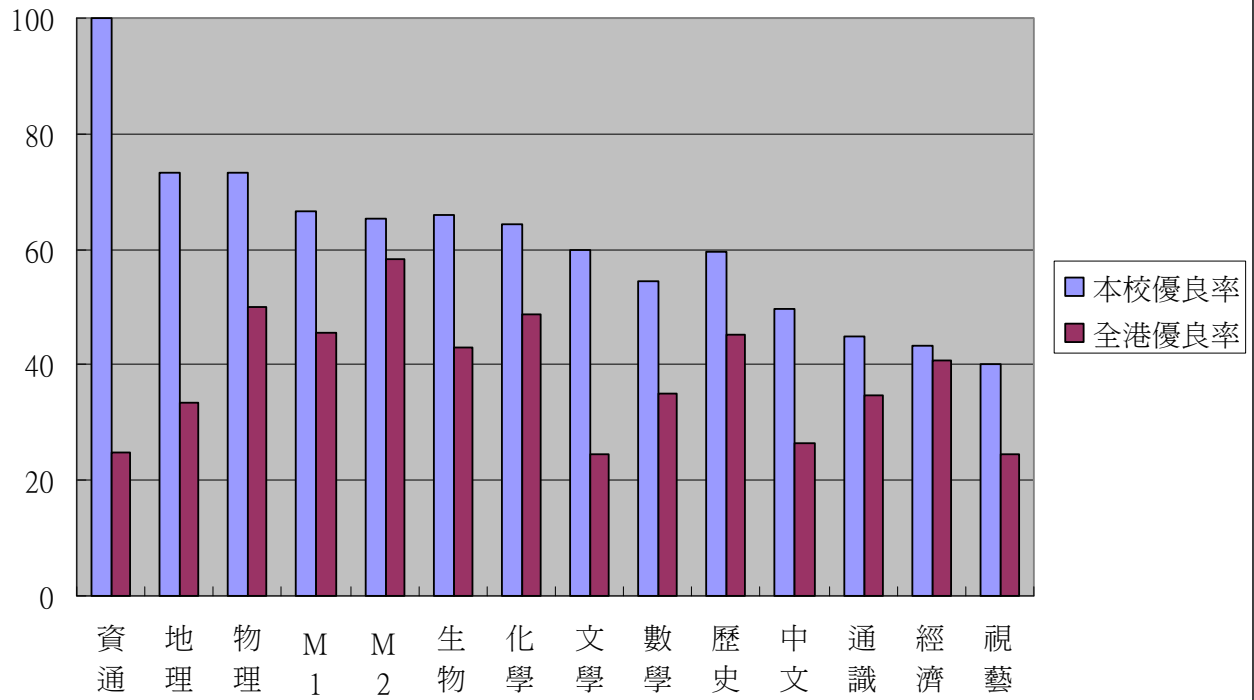
學生表現範疇

公開考試成績

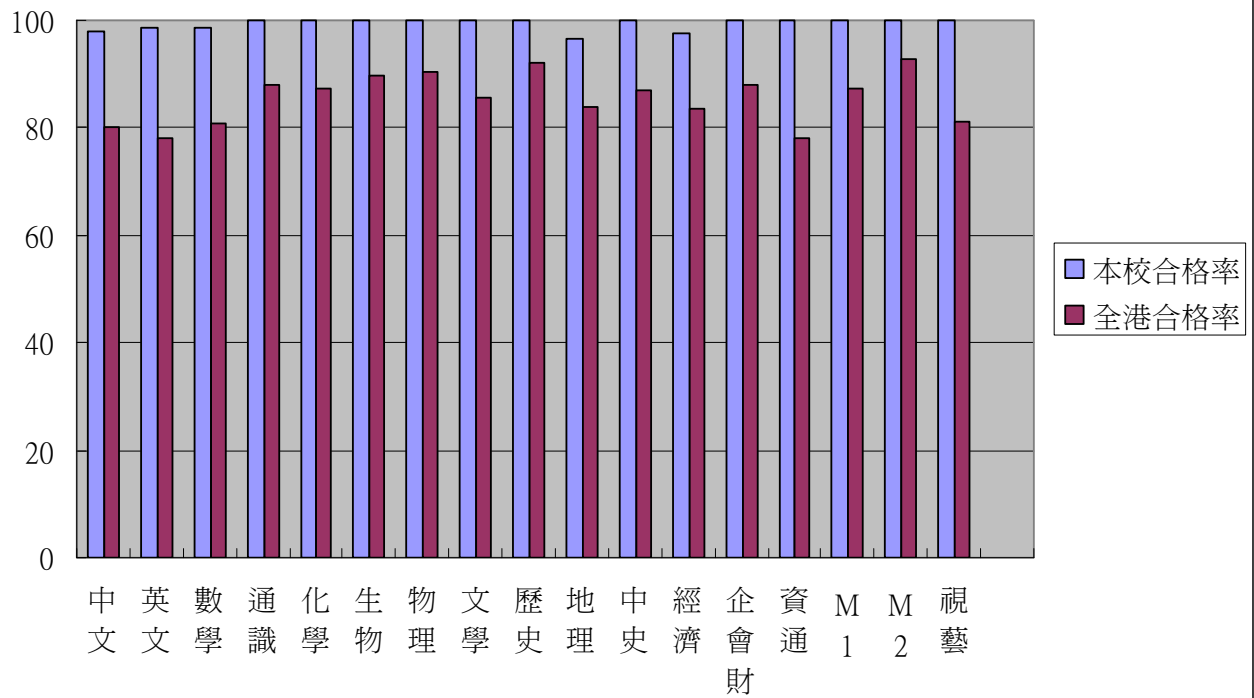
項目	學校數據	全港平均數
中六級取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分比	50.9	34.7
中六級學生符合本地副學位課程入學要求的百分比	96.3	68.6

今年，我校學生參與第二屆香港中學文憑試，保持一貫優勢，總體 5 級或以上成績為 15.3% (全港 10.8%)，4 級或以上 46.7% (全港 32.7%)，2 級或以上達 98.9% (全港 82.8%)，有 12 個科目的合格率为 100%。考獲大學入學資格為 50.9% (全港 34.7%)、副學位入學資格佔 96.3% (全港 68.6%)；四大核心科目的合格率为：中文 97.5%、英文 98.8%、數學 98.8%、通識 100%，另有 12 科為 100%，遠高於全港水平。考獲 4 級或以上逾 60% 有 8 科次，計有地理、文學、生物、化學、物理、資通、數學延伸單元一、數學延伸單元二，成績令人鼓舞。

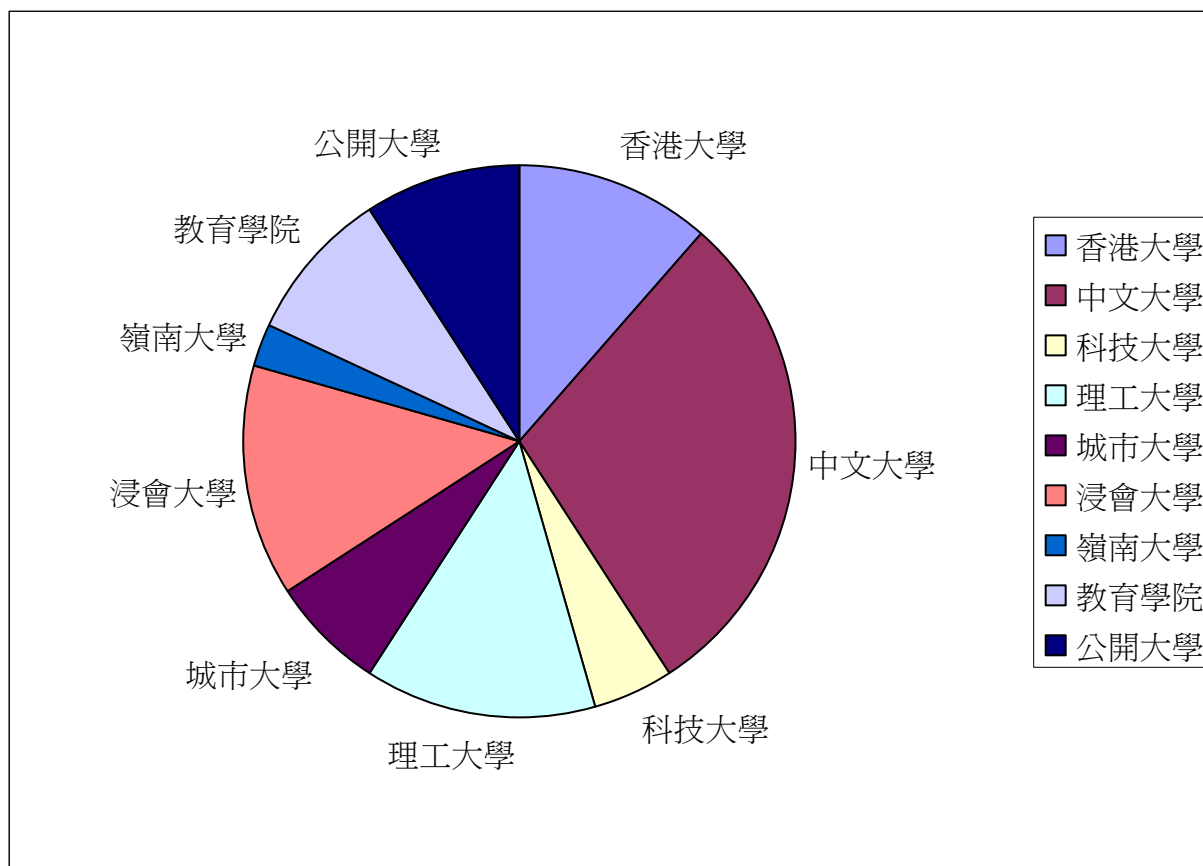
2013年本校DSE優良率



2013年本校DSE合格率



本屆香島畢業生，共有 67 人升讀大學學士學位課程，可喜可賀！



參與全港性校際比賽的學生百分比

項目	學校數據	全港平均數
中一至中三	46.76	42.6
中四至中六	44.00	33.0

參與制服團體和社區服務活動的學生百分比

項目	學校數據	全港平均數
中一至中三	37.25	27.4
中四至中六	78.74	--

學生出席率

項目	學校數據	全港平均數
中一	98.50	96.8
中二	98.46	96.9
中三	98.16	97.0
中四	98.04	97.3
中五	97.70	97.4
中六	97.73	97.8

處於可接受體重範圍的學生百分比

項目 (男生)	學校數據	全港平均數
中一	72.62	64.36
中二	74.03	67.17
中三	71.95	68.02
中四	66.67	69.03
中五	75.00	67.69
中六	65.17	70.56

項目 (女生)	學校數據	全港平均數
中一	84.21	67.85
中二	76.83	70.58
中三	64.47	71.99
中四	78.08	73.36
中五	76.54	74.03
中六	69.33	77.25