



香港中文學校

2010-2011年度 學校報告



目 錄

第一部分

辦學宗旨與目標 -----	2
我們的學校 -----	2
我們的教師 -----	4
主要關注事項（成就與反思）	
1. 繼續完善「以學生為本的學校教育」。-----	5
2. 加強兩文三語。-----	7
3. 建立「健康校園」。-----	8
我們的學生 -----	9
學校未來發展計劃的關注事項 -----	14
Interim Report on English Enhancement Scheme -----	15
第二部分（學校表現評量統計數據 KPM ）-----	18

第一部分

辦學宗旨與目標

學校致力為學生提供多元化的學習環境，使學生在德、智、體、群、美五育均衡發展，成為愛國愛港、品學兼優的青年。此外，學校特別重視培育學生的公民意識、健全的人格、建立正確的人生觀及價值觀，並致力與家庭、社區保持緊密的聯繫和合作，使學生健康成長。

教育使命

1. 以學生為中心，因材施教，重視兩文三語，培養學生追求科學知識，勇於開拓、面向世界，有積極的人生態度及愛國情操，有主動學習、獨立思考、創新及服務大眾的精神。
2. 建立一支有共同教育理想、負責任、有熱誠、高學識的專業教師隊伍。
3. 加強與家長的溝通，爭取他們的信任及支持，共同努力，使學生健康成長。
4. 建立良好的社區關係，積極參與社區活動，培養學生的社會責任感和承擔感。

我們的學校

管理與組織

香島中學的辦學團體為「香島教育機構有限公司」，是註冊非牟利團體。本校於 1946 年開辦，是一所直接資助學校，組織和管理具有較高的自由度和靈活性。採取校本管理的精神，由校董會、校務委員會共同擬定總體的校務規劃，由校內教導處、學生發展處和總務處統籌及規劃日常校務工作，配合由教師組成的工作委員會共同執行。本校一貫實施訓輔合一，班主任工作制是本校的特色之一。

學校設施

校園位處九龍塘住宅區，學習環境清靜優美。校舍鄰近港鐵站、火車站及巴士總站，交通便利。全校裝有空氣調節，設有 24 間標準課室及多個提供小組學習的課室，亦設有 13 個專室，除化學、生物、物理及科學實驗室外，更有可容納 50 人的多媒體語言學習室，設備先進的電腦室及資訊科技室，亦設有供外籍老師專用的英語閣、典藏豐富的圖書館、視聽室、美術室、音樂室及自修室；還有室內球場及露天球場。

學與教

全體教師務本精進，以教學工作為中心，各科組定期召開會議、集體備課、觀課交流、學習問卷及教學評核等制度，以提高教學效能。

學校亦十分著重培養學生兩文三語的能力，成為首批參加「普教中計劃」的學校。中一中文科全面以普通話授課，中二三級設普通話課。另外，為提高學生的英語水平，中一級英文科全面分組教學，全級分成八組上課，針對學生能力設計校本教材，為中二級就讀英文班的同學打好英語基礎。高中各級增加英語課節，部分級別更於課後設導修課，進行個別指導，循序漸進地提升學生的英語能力。

為了讓學生更有效地學習，本校教師不斷開發新的教學元素，其中中文、英文、數學、通識、電腦與資訊科技等科目皆設有校本課程，以更好地照顧學生的學習需要。

學校善用發展津貼，提供多元化的學習經歷，更設有不同類型的學術活動以發掘資優學生的潛能，每年的「學習歷程報告表」定期回饋學生在各學習領域的表現。

校風及對學生支援

本校校風嚴謹純樸，師生關係融洽，重視學生學習生活的常規要求。設「讚賞紙」表揚學生的良好行為，並有「香島之星獎勵計劃」、「自我增值獎勵計劃」、「雨後彩虹計劃」，積極推廣正面文化。教師定期進行家訪，與家長建立良好的溝通。家長教師會及校友會成立超過 40 年，為學校辦學給予有力的支持。學校為初中同學提供基礎學習班，並為新來港學童提供多元化的支援，包括生活適應、英文補習和電腦學習班等。對優秀及家境清貧的同學，學校亦設有獎助學金。為擴闊同學的視野，學校定期舉辦內地學習考察活動，足跡遍及雲南、山西、四川、青海、新疆、內蒙、貴州及湖南省，進行實地文化考察和學習，在學習旅程中提高同學對祖國的感性認識和理性反思。

學業及學業以外的表現

本校學業成績良好，每年會考合格率平均超越九成，優良率近四成，歷年更有 9 優和 8 優頂尖學生。每年約 50 名預科畢業生升讀本地大學，總體升學率近 90%。本校同時重視學生學業以外的表現，推行「香島之星」獎勵計劃，表揚在學風和操守有良好表現的同學，另有同學入選教育局主辦的資優教育學院「資優計劃」。「學生會」以培養學生領導和工作能力為目的，義工服務和學長計劃讓學生得到服務社群的機會。每年均舉行「音樂日」和「課外活動匯演」，推動課外活動的發展。

拔尖保底措施

本校有完善的中一適應課程，暑期設中英數補習班、中一迎新講座、中一迎新家長日，讓學生體驗中學生活，認識校園文化。

學校亦透過校本課程及多元化教學，照顧學生的學習差異。中一英文全面實施小班教學，中二、中三英文、中三普通話亦按學生能力分小組上課；課後設中英數輔導班及初中拔尖學術活動，中四級學生於長假期參加精英英語培訓班；另有「拼音大使計劃」，由高中學長協助初中學弟妹提高英語水平。

學校也提供體育、視覺藝術，音樂、科學與科技的強化學習計劃，培養學生多元化的能力。

資訊科技教學

本校設置電腦室、資訊科技室及多媒體教學中心進行資訊科技教學及學習活動，近年不斷更新設備以配合教學需求。現更於全部課室裝置了電腦及投影設備，提升教學環境。本校每學年均備有多部手提電腦供未有購置電腦的學生借用，解決部分學生學習電腦的難題。除中一至中五級設有資訊科技科外，學校內聯網設有學科資料庫，鼓勵學生在家運用互聯網學習，同時鼓勵學生於討論區交流學習心得。中英文科並進行網上閱讀測試，及時檢查學習成果，方便老師跟進；中六七級英文科設有晨讀計劃，鼓勵學生於多媒體學習中心（MMLC）自學英文。

我們的教師

校長持續專業發展

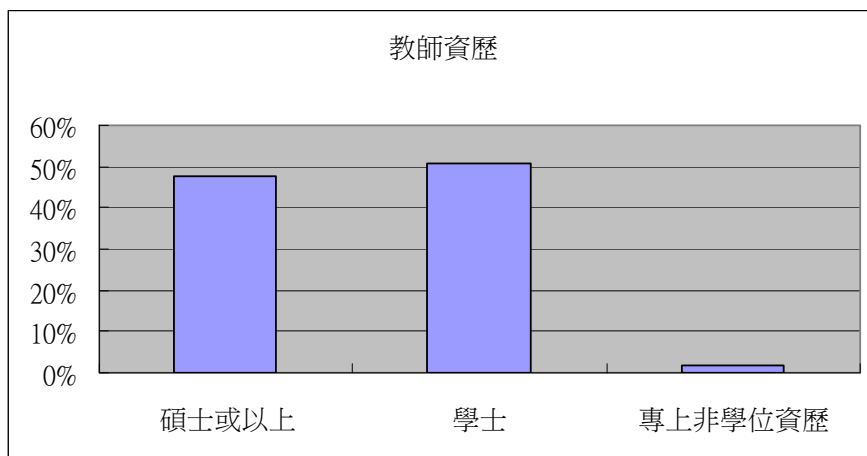
(1) 培訓與進修、社會服務及參與 — 406 小時

(2) 社會參與

1998-現在	香港教育工作者聯會理事、顧問
2001-現在	香港深水埗區學校聯絡委員會委員、工作小組主席
2004-現在	中華全國青年聯合會委員
2005-2011	九龍婦女聯會劉舜雯富昌互助幼兒中心諮詢委員會委員
2006-2010	教育局公民教育組「赤子情、中國心」內地考察資助計劃評審委員
2007-現在	中華青少年歷史文化教育基金顧問
2008-2010	中國香港啦啦隊總會名譽會長
2008-2012	深水埗居民聯會顧問
2008-2009	深水埗公民教育委員會委員
2009-2011	深水埗公民教育委員會副主席
2009-2011	香港直接資助學校議會第六屆執行委員
2010-2011	深水埗區撲滅罪行委員會委員
2010-2012	深水埗區家庭及兒童福利服務協調委員會委員

教師的學歷及持續專業進修

(1)



(2) 教師持續專業進修平均時數為 88.9 小時

主要關注事項（成就與反思）

2010/2011 年度關注事項：（按優先次序排列）

1. 繼續完善「以學生為本的學校教育」。
2. 加強兩文三語。
3. 建立「健康校園」。

1. 關注事項：繼續完善「以學生為本的學校教育」

成就

在去年度取得一定成果的基礎上，本年度繼續完善「以學生為本的學校教育」。

1. 關顧每位學生的成長

- －在加強學生管理方面，不少初中班主任放學後都到班房對學生進行功課輔導，特別是中一級及中二級中文班，大家都表現積極；
- －中二級中文班試行雙班主任制，更好地照顧每位同學，效果令人滿意；
- －從班級問卷分析，每班同學均認同班主任的工作（4分制中得 1.6），超過 90% 的班級滿意自己的班風（4分制中得 1.8）；
- －根據學生獎懲紀錄，全學年嚴重違規被記過的人次繼續維持單位數字；

促進多元化學習

- －初中週五的多元學習時段，從活動問卷分析，普遍受學生歡迎（4分制中得 1.84），學生總體上覺得有得益（4分制中得 1.88）；另外，由本校老師指導的多元學習組別學生往往表現較好，可見此時段加強師生溝通，促進師生關係的良好平台；
- －初中班級的全方位學習活動，一切如期舉行，效果良好。根據問卷調查，超過 90% 的學生喜愛此類學習活動，並認同從中有所得益；
- －中一級按計劃完成四次遠足活動，同學反應非常正面，而每次均有家長參加；
- －中一及中二級參加賽馬會的「共創成長路(PATHS) 計劃」，從學生問卷及科代表會均反映效果理想。各級全學年共教授 40 個單元課題，效果滿意。至於第二層培育活動（中一級：成長新 TEEN 地；中二級：樂 TEEN 少年），各級約有三十多名同學參加，出席率接近 100%，同學十分投入，表現良好。

緊密家校合作

- －中一級完成普訪，不少家長都表示欣賞；
- －透過短訊，讓家長及時知悉子女在校狀況及通傳學校將舉行的活動，效果良好。明年度將推廣至班主任層面，務求適時將訊息通知家長；
- －初中各級今年派發了四次學習歷程報告及兩次成績表，使家長更了解子女在校園的學習情況
- －繼續發揚家訪的優良傳統，今年度家訪逾 300 家，班主任以電話聯繫家長亦

逾 1500 次，針對不同學生情況舉行了四次家長會，及時回饋學生在校表現；
— 全年的家校合作活動逾十五項，得到家長踴躍支持，建立了互信的家校合作關係，有利學生成長；

2. 明確目標，調適課程，拔尖培優

- 中文科已完成的校本課程包括中一至中三級、高中三個選修單元及中三說話課；
- 英文科的初中校本課程完成第一個三年計劃，已建立了基本課程結構，未來的目標是與新高中課程接軌，讓學生早日適應公開考試的要求；
- 數學科已完成的校本課程包括中一至中五級核心課程、新高中數學延伸單元二的第一年課程、中二及中三級的英文版本等；
- 通識科於高中已完成印製「獨立專題探究」的手冊及四個單元的筆記，同時亦優化了中一校史及國情教育校本課程；
- 已初步完成培優班課程，同時，成立了「英語通識班」及「英語通識時政導修班」，有效提升同學的英語水平和對時政的分析能力；
- 鼓勵同學多參與培優及社會活動，當中羅偉特同學獲選為全港十大傑出學生；
- 暑期舉辦了星加坡考察團，共 16 位同學參加，擴闊學生視野；
- 成功建立了校外通識顧問網(23 人)，引入外界資源；

反思

- 各級設立一位行政負責監督，負責監督及協調班級工作，能達致有效管理；但建議級組會議定期舉行，令工作更暢順；
- 明年度的中一級遠足活動，計劃以「家長免費」作招徠，鼓勵更多家長參加，促進親子關係及家校合作；
- 初中週五的多元學習活動需加強外聘導師組別的管理；
- 英文科校本課程需要不時調整，以更好地配合學生的水平及學習動機；
- 通識科「共創成長路」計劃對學生的成長提供正向的指導，但在編課安排及協調教師帶隊工作上面對一定的壓力，有待日後改善；
- 培優班需調適英語課程，以便更適合同學水平；
- 明年度計劃推動及培訓培優班同學參加英語認證課程，以增加升學機會；

2. 關注事項：加強兩文三語

成就

1. 繼續完善英語學與教的規劃，明確目標，調適課程，分組教學
 - －中六七級課後小組導修效果不錯，中七級同學的英文公開試成績比去年大幅進步，提升了 10%；
 - －中五級同學認同英語晨讀有幫助，特別在聆聽及讀音方面
 - －初中已完成編寫校本課程，學生問卷反映英文課堂效果不俗，教師亦認同分流教學能提高教學成效；
 - －初中英語閱讀課始見成效，學生字彙增加；
 - －部份初中學生開始投入英語戲劇活動；
 - －英語大使隊伍明顯擴大，各級同學均有興趣參加，與外籍老師溝通更見積極。
2. 中文科繼續發揮優勢，從初中開始規劃新高中的課程
 - －完成中一至中三校本課程，及高中三個選修單元的校本課程及教學設計；
 - －中一至中五級推行「課前朗讀」，效果良好；
 - －中國語文及文化科在公開試中取得良好成績；
 - －三年「普教中」計劃完結，各項指標均完成，包括：普教中班別由中一推展至中三、2010 開放普教中課節 20 節、中文老師超過 80% 取得普教中資歷等。為了使學生用普通話考好 TSA，中三級完成說話課校本課程及教學設計
 - －普通話大使在上下學期各舉行一次普通話周，並數次協助小學舉行「英普同樂日」，表現備受好評
 - －中三普教中班別兩班分三組上普通話課，C 組(精英班)在教育局舉辦之「普教中交流活動」中取得多個獎項。周寶珊和鄭澎鵬同學應邀在港大表演
3. 積極籌備以英語作為授課語言，營造校園英語氛圍，為全面推行英文班作好準備
 - －考獲以英語作為授課語言教授非語言科目的老師人數增加了 6 人；
 - －中二、三級均開設了兩班英文班，上、下學期比較，學生的英文成績有明顯進步；

反思

- －英語戲劇組始終為少數英文班學生參加的活動，大部份學生英語基礎較弱，未能全面推廣；
- －由於中六級同學需參加英語課後導修，難於抽出時間進行「學長英語拼音計劃」，故計劃需要暫停；
- －課堂教學以及課程設計均重要，老師不僅要做教學的能手，還要做課程的專家，對老師的工作及能力要求絕不簡單；

3. 關注事項：建立「健康校園」

成就

1. 加強「健康校園」的教育及宣傳
 - －早會不定期向學生推行健康教育，大部分同學認同「健康校園」的理念；
 - －全校健康標語掛飾、各班版報設計比賽及「健康校園」輔導週皆順利完成，達致全校參與，進一步提高師生的健康意識；
 - －「關愛隨“義”門」活動組籌辦了9次校內活動及7次校外活動，以推廣健康校園訊息；

2. 學生健康午膳
 - －90% 家長義工及膳食委員滿意午膳質素；
 - －100% 的膳後餐盒被回收再造；
 - －90% 以上學生使用循環再用餐具；

3. 推行健康教育課程及活動
 - －中一及中二級參加賽馬會的「共創成長路(PATHS) 計劃」，各級全學年共教授40個單元課題，效果滿意。至於第二層培育活動（中一級：成長新TEEN地；中二級：樂TEEN少年），各級約有三十多名同學參加，出席率接近100%，學生十分投入活動，表現良好；
 - －體育科設體適能獎勵計劃，有效提升學生的體適能水平；
 - －中一級軍訓營、中二級歷奇訓練營及中三級海上歷奇訓練營皆順利完成，參與率近100%，有效提高學生的團隊精神，並鍛鍊其堅毅的健康心靈；
 - －中一級全年舉辦了4次親子行山樂
 - －全校清潔比賽順利完成，有效營造健康清潔的校園文化；
 - －環保學會繼續推動校園環保意識，於校舍各層放置回收箱，全年回收循環再用物品金額超過\$21900；
 - －成功舉辦7次學生健康系列講座，學生從週記中反映自己獲益良多；

我們的學生

在校際活動中獲得的獎項（2010 – 2011 年度）

學術比賽
<u>香港十大傑出學生</u> 羅偉特（中六）
<u>九龍深水埗區傑出學生</u> 黎嘉儀（中四）
<u>第六十二屆香港學校朗誦節 中文朗誦 3冠5亞11季</u> <u>獨誦</u> 冠軍：黃文蕊（中一），黎嘉儀（中四），楊師平（中五） 亞軍：湯樂晴（中二），朱琳（中三），莊曉莉（中五），黃泓熙（中五） 季軍：程倩瑩（中一），黃少柔（中二），陳綽羚（中三），馮婷婷（中三） 許咏霖（中四），李德儀（中四），張婉玲（中五），廖文慧（中五） 歐佩璇（中五），李賀貞（中六），羅偉特（中六） 優良：30名 良好：2名 <u>二人對話</u> 亞軍：黃俊傑、黃瀚德（中四）
<u>62 nd Hong Kong Schools Speech Festival — Solo Verse Speaking Competitions</u> First Runner-up : ZHANG JIEHUA (F. 4) , YUE HIU TING (F. 4) YEUNG SZE PING (F. 5) , LEONG WING YAN (F. 5) Second Runner-up : CHAN HANG TING (F. 6)
<u>第十三屆全港中小學普通話演講比賽 2011</u> 高中組銀獎、最佳口才獎、最具創意獎：陳曉君（中四）
<u>中國十二五專題研習比賽（香港教育學院主辦）</u> 季軍：朱庭樂、陳曉君、黎嘉儀、陳國豪、嚴俊樂（中四）
<u>中國人的驕傲徵文比賽</u> 三等獎：甄嘉華（中五）
<u>我的中國心徵文比賽</u> 季軍：黎嘉儀（中三）
<u>「學苑盃」全港中學生《真情》作文大賽</u> 二等獎：譚振茹（中四） 三等獎：許咏霖（中四）

學術比賽

「百年中華的發展」徵文比賽

初中組 二等獎： 何靜宜（中三）

高中組 優異獎： 林靜秋（中四）

公開組 優異獎： 甄嘉華（中六）

I Teen 記者

最佳人物專訪獎，新聞報導優異獎，新聞圖片優異獎

秦廣怡，許咏霖，伍曼清，何旭達，李德儀，鄭楚林（中四）

2011 香港物理奧林匹克

三等獎： 陳國強（中五）

香港數學競賽 2010/2011

個人 三等獎： 何旭達，陳曉瑩（中四）

「普教中」中學聯校學習成果觀摩活動的三項比賽

視讀比賽 冠軍：周寶珊（中三）

季軍：陳綽羚（中三）

二人對話比賽 冠軍：羅麗莎，馮婷婷（中三）

季軍：何靜宜，班胡可怡（中三）

語文挑戰賽 季軍：黃如意，梁靜萱，陳家駿，陸亦雄（中三）

基本法盃校際辯論賽

八強

探索號 2010

優異獎： 陳君浩，朱殷鵬（中二），李成裕，謝錦東（中三），馬學賢（中四）

許兆和，黎君毅，溫嘉浩（中五）

體藝比賽

2010 全港學界田徑賽

女甲團體冠軍

男乙團體殿軍

個人項目共奪得 18 個獎項成績 (5 冠, 7 亞, 3 季, 3 殿)

冠軍： 鐵餅： 譚曉琪 (中二), 雷庭溢 (中四), 譚迪文 (中五)

鉛球： 譚迪文 (中五)

200m： 廖芷筠 (中四)

女甲 4 x 400 m 接力

亞軍： 跨欄： 黃文蕊 (中一)

鉛球： 譚曉琪 (中二), 雷庭溢 (中四)

100m： 廖芷筠 (中四), 鄭偉鵬 (中五)

200m： 鄭偉鵬 (中五)

400m： 鄭永鏘 (中二)

季軍： 跨欄： 陳慧桐 (中二), 尹綽楠 (中三)

800m： 傅志芬 (中三)

殿軍： 800m： 鄭永鏘 (中二), 鄧家偉 (中三)

男甲 4 x 100 m 接力

2010 全港學界乒乓球賽

男子團體 亞軍

男子甲組 亞軍： 黃振邦 (中三), 孔子俊 (中四), 黃俊彥, 劉俊廷 (中五)

2010 全港學界羽毛球賽

男子乙組 冠軍： 陳冠匡, 譚浚文, 馬子軒, 陳梓浩 (中四)

沈熙煒 (中五)

男子甲組 亞軍： 陳冠匡, 譚浚文, 馬子軒, 陳梓浩 (中四)

沈熙煒 (中五)

男子丙組 殿軍： 孫朗雄, 駱嘉楹, 盧俊鋒 (中二)

鄧俊傑, 劉保亨 (中三)

伍宏軒 (中四)

深水埗區田徑比賽 2010

金牌： 鄭永鏘 (中二), 傅志芬 (中三), 雷庭溢, 廖芷筠 (中四)

譚迪文, 鄭偉鵬 (中五)

銀牌： 陳梓婷, 譚曉琪 (中二), 陳廣智, 鄧家偉, 傅志芬, 潘悅溪 (中三)

黃瀚德 (中四)

銅牌： 邱加信 (中一), 尹綽楠, 關偉倫, 鄧家偉 (中三), 鄭偉鵬 (中五)

接力賽 男乙 4x100 金牌： 陳廣智, 尹綽楠, 鄧家偉 (中三), 鄭偉鵬 (中五)

男乙 4x400 銅牌： 陳廣智, 尹綽楠, 鄧家偉 (中三), 鄭偉鵬 (中五)

男丙 4x100 銀牌： 陳廣治, 莫梓嶠, 邱加信 (中一), 鄭永鏘 (中二)

體藝比賽

2010 全港學界籃球賽

男子丙組 季軍

香港功夫節 3-世界武林大會

金獎 (伏虎群羊棍): 何肇康 (中三)

2010 年傳統武術公開賽

亞軍 (B 組男子外家拳): 何肇康 (中三)

2010 年國際武術友誼大賽

銀獎 (伏虎群羊棍): 何肇康 (中三)

銅獎 (崩步拳): 何肇康 (中三)

2011 六通達人-王者挑戰賽

季 軍: 陳嘉輝 (中四)

速度王: 陳嘉輝 (中四)

第二屆 SUPER 24 邀請賽

二等獎: 何卓隆 (中二)

三等獎: 周雪翎 (中一), 陳思琳, 張瑩瑩 (中二)

第二十四屆全港中學校際中國國象棋賽

優異: 李嘉俊 (中三), 陳俊傑, 陳儀正 (中四)

第六十三屆香港學校音樂節

亞軍 長笛獨奏: 葉炅錡 (中三)

季軍 笛子獨奏: 葉炅錡 (中三)

成績優良:

鋼琴獨奏: 孟 蝶, 龍泳君 (中一), 吳穎欣 (中二), 鄭綽翹 (中三)

女聲外文獨唱: 黃少柔 (中二), 陳姿樂 (中四), 林雯娜 (中五),
林曉怡 (中六)

男聲外文獨唱: 鍾子健, 任潭峰 (中二), 林振鵬 (中四)

簫獨奏: 葉炅錡 (中三)

木笛獨奏: 黃文蕊 (中一)

木笛二重奏: 黃文蕊 (中一) 及陳婉穎 (中二)

成績良好:

鋼琴獨奏: 周雪翎, 胡穎詩 (中一), 盧芷瑩, 孫嘉雯 (中三)

木笛二重奏: 何綽宜及區茵喻 (中一), 趙樹華及梁軒政 (中二)
黃愷晴及許鎧婷 (中三), 王穎琪及黃敏鈴 (中三)

女聲外文獨唱: 李穎瑤, 鐘鎧澄 (中二)

中文混聲合唱: 合唱團

九龍地域傑出旅團獎勵計劃 2010

幼童軍團、童軍團、深資童軍團 銅獎

小童軍團 優異獎

體藝比賽

深水埗東區深資童軍技能比賽

冠軍

童軍百周年歌唱比賽

樂行童軍及領袖組 冠軍

獨唱組 亞軍 關浩言（校友）

九龍地域舉辦的步操比賽

季 軍：

深水埗東區深資童軍總監錦標賽

亞軍

全港十八區啦啦隊大賽總決賽

優異獎

中大樹木攝影比賽

優異獎：楊綺平（中六）

幸福快門攝影比賽

亞 軍：吳凱怡（中五）

優異獎：張竣雄（中七）、黃雅倫（中六）

全港學界中國象棋精英邀請賽

女子組 殿軍：伍艷玲（中六）

獎學金

交通銀行慈善基金 頒贈獎助學金

品學優異獎：陳曉君（中四）

品學俱備獎：廖鳳玲（中四）、鍾曉雯（中五）、廖安麗、黎偉雄、侯麗敏（中六）、李嘉華（中七）

2010-2012 香港建造商會獎助學金

黎銘傑、陳杏婷（中六）

九龍西潮人聯會 2010-2011 年度獎學金

奮發圖強獎學金：蔡雅婷（中六）

最佳學業進步獎：梁嘉洪（中六）

最佳操行進步獎：陳禹成（中三）

李鄭屋邨居民子弟獎學金

積極進步獎：楊淑麗（中一）

社會服務	
社會福利署頒發之義工服務嘉許狀	
團體	金獎： 香島中學社會服務團
個人	銀獎 1 名
	銅獎 6 名
2010「傑出生命計劃」義工服務	
	銅獎

在服務的表現 (2010 年度)

服務時數及義工人數	
服務時數	4871 小時
服務次數	42 次
義工人數	487 人
義工比率	51.1%

學校未來發展計劃的關注事項

關注事項 (按優先次序排列)

1. 繼續完善「以學生為本的學校教育」
2. 迎接第一屆新高中文憑試
3. 加強兩文三語
4. 建立「健康校園」

JULY 2011

Interim Report on English Enhancement Scheme

Measures	Description	Evaluation/ Deliverables	Suggestion(s)
<p>(a) Professional development of teachers: Employment of an additional teacher to create room for English teachers for collaborative lesson preparation, peer lesson observation and development of school-based teaching materials (Funding by School Year 10-11 \$18000)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teaching duties 2. More room had been created for other teachers to develop school-based reading packages for S1 and S2, and school-based curriculum for S1 and S2. 3. More split classes had been introduced, especially for S4 and S5 in which a class was divided into 4 groups for oral training. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers had been released to work on teaching packages, observe lessons and co-work with CNETs. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. It is suggested that the employment of the additional teacher should be continued to allow more space for teachers to tailor curriculum that better suits the needs of our students and cater for individual differences.
<p>(b) Employment of a graduate native English language tutor to enhance the English environment of the school (Funding by School Year 10-11 \$200000)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Each class had 2 consecutive split-class oral lessons every school cycle. Each class of about 40 was divided into four groups with 10 each. The two CNETs would have the first lesson with two groups (e.g. Group A & B) teaching oral skills/doing oral activities while two regular teachers would take the other two groups (e.g. Group C & D) doing ERS. In the second lesson, the CNETs would swap their groups with those of regular teachers. 2. CNETs had to chat with the students during lunch and organize after-school activities. 3. CNETs had to train students as English Ambassadors. The English Ambassador 	<ol style="list-style-type: none"> 1. From the results of questionnaire, it was found that students had become more actively involved in oral lessons, especially junior forms. 2. Through organizing English activities, EATs from both senior and junior forms had become more comfortable speaking and using English. The recruitment of EATs had received very good response. Over 80 students from all forms signed up and interviews were conducted to select a team of about 30 students. They were able to plan and organize English activities with CNETs in the 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disciplinary problems in junior forms occasionally disturbed lessons. Local English teachers should follow up. 2. More junior students should be recruited as EATs as they are not as heavily occupied by schoolwork as senior students. They are also more confident in speaking English. 3. It's disadvantageous for long-term school development if CNETs are changed every year due to limited funding. The quality and suitability of CNETs cannot be guaranteed.

	<p>Team (EAT), who needed to attend meetings with the CNETs, would be trained to host various English speaking activities. They also assisted with English Corner activities.</p> <p>4. CNETs had to support the training of students for the Speech Festival.</p> <p>5. CNETs had to organize one English Week and other festive activities during the whole school year</p>	<p>campus.</p> <p>3. The overall English environment in the school campus had been enhanced.</p> <p>4. Through festive activities organized by CNETs, students had learnt more about western cultures.</p> <p>5. Creative writing workshops were held by CNETs for senior forms.</p>	
<p>(c) Purchase of English books of different genres and subject matters to promote extensive reading among students (Funding by school year 10-11 \$30000)</p>	<p>1. More English books for ERS and SBA had been purchased.</p>	<p>1. More genres and levels of books had been purchased to cater for students with wide range of abilities and levels.</p> <p>2. Borrowing rate of English books in the school library had increased.</p> <p>3. The introduction of SRA in regular lessons was found quite effective.</p> <p>4. More books for SBA had been purchased.</p>	<p>1. Books of different genres and levels should be purchased so that students are given more choices.</p> <p>2. Topics of books should be more carefully selected to attract more students.</p> <p>3. Students should be required to write reading reports instead of completing online worksheets to facilitate teacher inspection and a good reading habit.</p> <p>4. A better monitoring system for SRA should be developed to prevent cheating.</p>
<p>(d) English activities for English Corner, English Week, English Day and Lunchtime (Funding by</p>	<p>1. CNETs and EATs had organized festive English activities, like Halloween, Christmas and Easter. Students had been exposed to western cultures and</p>	<p>1. A variety of games and competitions had been held for the promotion of festive activities which attracted active participation.</p>	<p>1. Activities of various kinds can be more successfully held if there are sufficient resources.</p> <p>2. More should be</p>

School Year 10-11 \$28000)	<p>customs.</p> <p>2. Regular English café activities and English Week activities had been held.(Day W)</p>	<p>2. More junior students participated in English Café activities.</p> <p>3. There had been a growing participation in the English fun fair and competitions for English Week.</p>	<p>done to encourage senior students to get involved in English activities.</p>
(e) Purchase of DVDs and listening materials (Funding by School Year 10-11 \$20000)	<p>1. A DVD library had been set up for students to borrow so as to get them exposed to English movies and western cultures.</p>	<p>1. Senior students were more enthusiastic in borrowing English DVDs, especially S6.</p> <p>2. According to our statistics, there were a growing number of regular borrowers.</p>	<p>1. It is recommended that the DVD library should be further expanded.</p> <p>2. More varieties of DVDs, like documentaries can be included in the collection.</p>
(f) On-line programme for S1-7 students for self-directed learning (Funding by School Year 10-11 \$12000)	<p>1. Students are required to complete on-line English exercises regularly. Teachers can check students' progress.</p> <p>2. Scores of junior students are included in term score calculation.</p>	<p>1. Rate of completion of senior forms had been far from satisfaction. Students were fully occupied by other schoolwork.</p> <p>2. Junior students had demonstrated a higher rate of completion only because it was made compulsory.</p>	<p>1. It is suggested that the online programme could be replaced by other more effective measures so that students can genuinely benefit from reading English materials.</p>
(g) Drama preparation/ activities and language art materials for the New Senior Secondary Curriculum (Funding by School Year 10-11 \$30000)	<p>1. A Drama teacher had been employed to teach junior students. A final drama performance was given.</p> <p>2. A professional drama performance was introduced to arouse interests among junior form students</p>	<p>1. As a regular and compulsory activity, attendance of students had been stable throughout the year.</p> <p>2. Students were not confident enough.</p> <p>3. It was considered that our students were not yet ready for daily drama teaching.</p>	<p>1. Teachers should be properly trained in drama teaching before it can be introduced into classrooms.</p> <p>2. It is suggested that drama activities should remain regular and compulsory for abler students who are selected by teachers.</p>

第二部分

2010 年度學校表現評量統計數據 (KPM)

管理與組織範疇

教師專業發展

項目	學校數據	全港平均數
教師參與持續專業發展的平均時數	89.1	66.20
校長參與持續專業發展的時數	125	136.42

學與教範疇

學校實際上課日數

項目	學校數據	全港平均數
整學年課堂授課的日數 (中一至中三)	172	174
整學年課堂授課的日數 (中四至中六) (新增)	166	--

八個學習領域的課時 (中一至中三)

項目	學校數據	全港平均數
中國語文教育	20.25	18.43
英國語文教育	18.35	19.35
數學教育	13.29	13.99
個人、社會及人文教育	17.09	17.35
科學教育	11.39	10.47
科技教育	3.80	7.96
藝術教育	7.59	7.06
體育	3.80	4.34

學習領域的課時 (中四至中六) (新增)

項目	學校數據	全港平均數
核心科目	53.33	--
選修科目	30.00	--

校風及學生支援範疇

離校學生出路

中七畢業生出路

項目	學校數據	全港平均數
本地大學學士學位課程	56.72	43.98
重讀 / 自修中七	0	9.55
本地全日制專上教育/ 職業訓練課程	37.31	34.6
海外及內地升學	2.99	4.06
就業及業餘進修	2.99	5.99

學生表現範疇

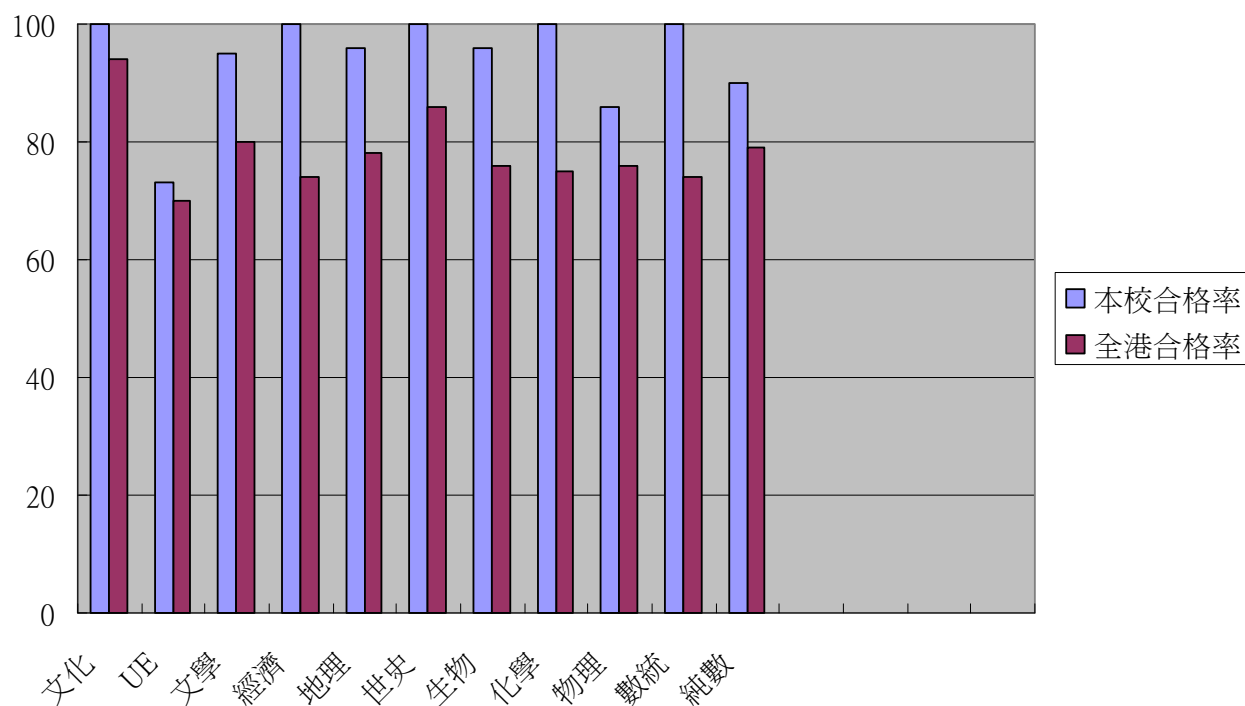
公開考試成績

項目	學校數據	全港平均數
取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分率	71.6	57.7

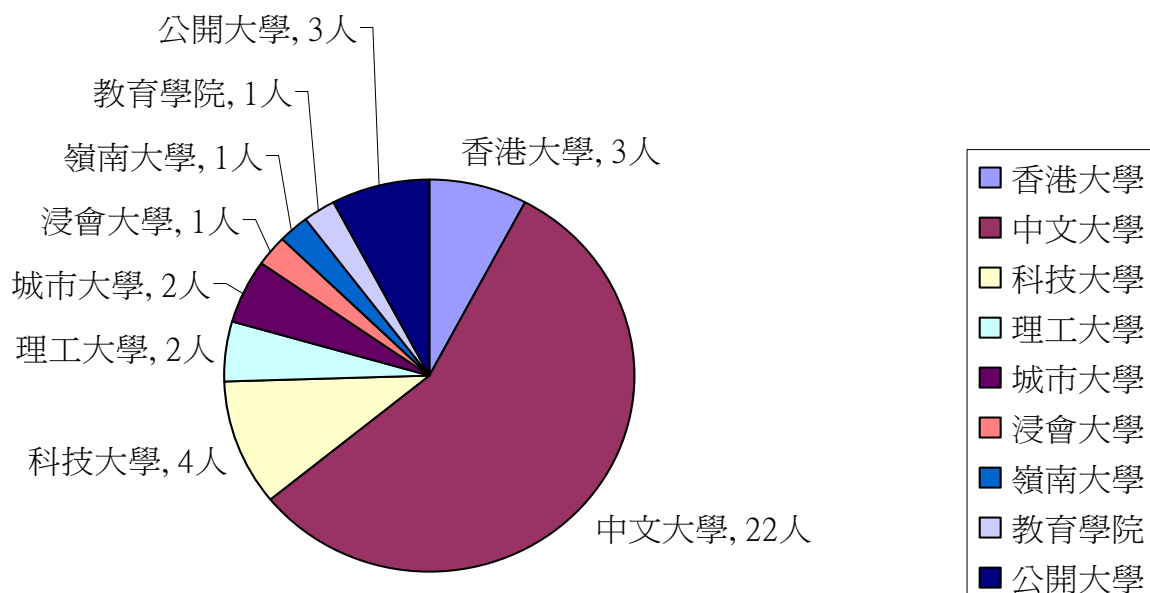
今年，我校於高級程度會考中再獲佳績，中國語文及文化科合格率为 100%，英文合格率为 73%，整體合格率達 92%，優良率達 34% 共 112 人次。

本屆共有四位同學勇奪 2A，包括 2A1B1C 的梁健霞、2A1B2D 的伍倚頤、2A1B1D 的劉瑞聰及 2A1C2D 的陳佩珍。另有多位同學考取佳績，共有 39 位同學升讀本地學士學位課程，其中 29 人升讀香港大學、香港中文大學及香港科技大學，成功敞開大學之門，師生均喜上眉梢。

2011年本校高考合格率



2011年本校升讀本地大學學士課程



參與全港性校際比賽的學生百分比

項目	學校數據	全港平均數
中一至中三	35.12	42.04
中四至中七	27.51	25.48

參與制服團體和社區服務活動的學生百分比

項目	學校數據	全港平均數
中一至中三	28.93	29.14
中四至中七	75.05	16.37

學生出席率

項目	學校數據	全港平均數
中一	98.36	98.59
中二	96.65	98.56
中三	97.54	98.19
中四	98.19	98.30
中五	96.74	98.34
中六	98.90	98.26
中七	98.49	97.48

處於可接受體重範圍的學生百分比

項目 (男生)	學校數據	全港平均數
中一	68.49	64.36
中二	71.74	67.17
中三	77.50	68.02
中四	67.78	69.03
中五	68.57	67.69
中六	62.93	70.56
中七	68.75	72.29

項目 (女生)	學校數據	全港平均數
中一	82.69	67.85
中二	70.77	70.58
中三	75.38	71.99
中四	72.15	73.36
中五	76.67	74.03
中六	100.00	77.25
中七	94.44	78.89