



香島中學



2021 - 2024 三年校務發展 計劃

香島中學
2021 – 2024 年度
三年學校發展計劃

目錄

1. 學校簡介	2
2. 校情檢視 (上周期 2018/19 – 2020/21 學校發展計劃成效)	3
3. 檢討學校整體表現	5
4. 2021/22 – 2023/24 三年學校發展計劃	7

香島中學

辦學宗旨及使命

學生：培育學生積極學習的人生態度及愛國情操，使其具有獨立思考、創新及服務大眾的精神。

教師：建立一支有共同教育理想、負責任及熱誠的專業教師隊伍。

家長：加強與家長的溝通，爭取他們的信任及支持。

社會：建立良好的社區關係，為社會作出有益的貢獻。

學校的發展以辦學宗旨及教育核心價值為主，除了優化和重整現有恆常的工作及已定的教學計劃外，亦會對學校現況進行「強、弱、機、危」分析，從而釐訂學校的發展重點，促進學校持續發展及提高教學效能。

強項：

1. 校譽良好、校風嚴謹和諧。
2. 教師隊伍專業、認真及盡責，教師團結並認同學校發展方向。
3. 學生品行良好，師生關係融洽，學生對老師尊敬及信任。
4. 學校設備不斷完善，可以支援多元化的教學活動。

弱項：

1. 學生學習自主性不足，差異較大，對學習英語稍欠動力。
2. 課堂教學互動較少，跨學科的協作不足，學生高階思維能力有待提升。

機會：

1. 與社區關係良好，進一步為學校提供資源，追求卓越。
2. 校友網絡強大，有利學校發展。

威脅：

1. 出生率下降，影響學校收生質素。
2. 政府融合教育政策的衝擊。
3. 由於疫情關係，改由網上授課或半日上課，教學時間不足，學生基礎稍遜；

校情檢視

上周期 2018/19 – 2020/21 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 促進自主學習，照顧學習多樣性，強化英文能力</p>	<p>◆ 部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已邀請中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃的專家到校，為全校教師舉辦了 2 場工作坊，講題為「自主學習的理論與實踐」，近 98% 教師認同工作坊能有效提升教師對自主學習的認識；同時，還邀請中文大學專家到校為中一級教師進行觀課及評課，科組總結會後，教師皆認同是次觀課活動有效。 ● 中文大學專家同時為中一級全體學生舉辦了 3 場工作坊，主題分別為「做筆記的意識及技巧」、「掌握學習技巧」及「如何找出問題核心及回應問題重點」，並邀請所有任教中一級的教師到場觀察，以總結工作坊的重點及成效； ● 學生能在教師指導下進行「預習」、「整理筆記」和「錯題集」等學習要求； ● 利用資訊科技，要求學生自己在課後核對答案，並且分析失誤原因，同時整理學習重點； ● 在課室設置「佳作區」，對認真完成筆記及校本習作的同學予以獎勵； ● 大部分校內文件皆增設英文版，高中生物科和初中基本商業也增設英文組，中一及中二級全面用英文作教學語言教授數理科，中三級則設雙語班。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從科組層面推動自主學習的模式，冀由中一推展至中三； ● 借助班會課或相關課節，讓有學習成效的同學分享其學習心得，冀在班內形成主動學習的氣氛； ● 進一步強化以英文作為教學語言的方針。 	

<p>2. 培養正確價值觀，加強自我管理，建構健全人格</p>	<p>◆ 部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級已完成生涯規劃課程三年共 58 次，透過班主任課和綜合社會科學科生命教育課的教導，學生能夠為新學年訂立短期或長期目標，推動自己努力向上； ● 全年獲全勤獎的學生人數逐年遞增，欠交遲到等違規行為逐年遞減，可見學生有加強自我管理的能力，能遵守學校基本生活常規； ● 透過課內與課外，共同建構有系統的德育課程：初中的綜合社會科學科推行生命教育課，中四級通識科則推行「自我與個人成長」課程；同時，還在班主任課邀請校外專家到校舉辦講座，推行正向心理教育，教導同學正向思維； ● 加強環保教育，設置報紙與其他廢物分類收集箱； ● 除 2020 年因疫情暫停外，過去兩年皆舉辦初中全方位學習活動，為期 3-4 天，讓同學學習自律、團結、挑戰等元素； ● 為中三級學生安排「社區服務學習」，讓學生關心社會，貢獻自己； ● 和駐校社工緊密合作，安排了一系列的德育延伸活動，包括「義人同行」計劃、「時間達人」管理小組、「TEAMS 無難度」網上學習支援小組及 Day W「成長小組」等； ● 各級學生全學年至少參與 1 次高雅藝術活動(2020 年因疫情暫停)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持之以恆，繼續推行相關德育課程，並進一步整理，冀將之系統化。 	
---------------------------------	--	--	--

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校配合本身的規模和發展需要，建立了清晰的組織架構 ● 學校晉升有能力及承擔感的教師擔任行政職務，建立領導梯隊，擴大中層管理人員隊伍 ● 財務預算及運用機制清晰明確，管理靈活開放 ● 能善用政府的各類津貼，擴闊學生視野，提升教學效能 ● 自評機制逐步完善，善於運用數據分析 	<ul style="list-style-type: none"> ● 逐步完善教職員的考績制度 ● 進一步增加校政決策的透明度 ● 完善不同年齡階層教師的梯隊過渡，進一步加強新教師對學校的認同感
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校領導層具教育抱負，勇於承擔重任，並有豐富的學校工作經驗 ● 領導層及中層管理人員的領導能力和態度均獲得教師認同，與教師的工作關係和諧，有利推展校務工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步增強團隊的協作及溝通 ● 領導層增加與教師的專業溝通，促進學校發展
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科已按學生的學習需要編製校本課程，提升教學效能 ● 全面加強以英語作為教學語言的發展方向，滿足學生的學習需要 ● 為學生提供清晰及有系統的評估方式，有效促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合教育局高中科目的最新課程指引，高中的分班及選科機制需作出檢討，以得更佳效益 ● 進一步加強科組協作，使學習成效更為顯著
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課及同儕觀課等措施已常規化，有利教師提升專業交流 ● 教師積極配合學校以英語為教學語言的發展方向，編寫校本課程及筆記，並接受相關的培訓 ● 老師普遍能因應學生的學習需要而調整教學內容和策略 ● 學生學習態度普遍積極，上課專注，表現良好，大部分能按時認真完成課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師可運用多元化的教學模式，引發學生的學習主動性 ● 學生學習的主動性和興趣可進一步提升
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功在各級規劃及推行德育及健康主題，培養學生的正面價值觀 ● 學校師生關係良好，關愛文化已形成，獲得「關愛校園」獎 ● 積極開展全校性的生涯規劃教育，配合學生不同時期的需要，各年級均設有學習主題 ● 成功在第一課堂設置初中級的「其他學習經歷」課程，推動學生全面發展 ● 能運用適當的評估工具以全面評核學生的成長表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動全校教師參與學生支援工作，為教師提供適切的培訓及交流 ● 提供更多的機會讓學生發揮領導才能

6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與外界關係良好，能為學生提供大量的學習及活動機會，豐富學生的學習經歷 ● 家長普遍信任及支持學校，家校合作無間，學校與家長保持緊密的聯繫，是學生成長的好夥伴 ● 校友網絡強大，關心及支持學校發展，對學校有歸屬感，為在學的師弟妹提供了學習、升學及活動各方面的支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續拓展外間資源，為學生提供更多元化的學習機會 ● 可進一步吸納不同專長的家長及校友參與學校服務
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍純樸有禮，守規尊師，學習態度良好，有服務精神 ● 學生對學校有歸屬感，高年級學生願意承擔校內職務，協助學校推動活動 ● 學生朋輩關係良好，校園氣氛融洽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生自我管理的能力 ● 進一步提高學生學習的自信心，同時有策略地推行預防方法，以協助學生舒緩學習壓力
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生踴躍參與校內及外間各項活動及比賽，以擴闊視野及增加其他學習經歷 ● 在各項校際比賽中，學生在朗誦、理科、商科、時事通識、體育、藝術及童軍等方面表現頗佳，獲得不少獎項 ● 學生服務表現積極，不少同學獲得社會福利署義工服務嘉許狀 ● 學生在中學文憑試表現保持優勢，高於全港水平，而增值表現亦遠高於預期 ● 中學文憑試英文科的成績不斷提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可提供更多機會讓學生參與不同類型的活動，增加信心

香島中學三年發展計劃（2021/22 至 2023/24 年度）

2021/2022 至 2023/2024 年度關注事項：(按優先次序排列)

1. 深化自主學習，照顧學習多樣性，營造良好英語學習環境
2. 培養正確價值觀，提升自我管理，強化同理心，建構健全人格

香島中學發展計劃 (2021/2022 至 2023/2024 年度)

關注事項	目標	策略措施	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			21/22	22/23	23/24
1. 深化自主學習，照顧學習多樣性，營造良好英語學習環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化老師對自主學習及照顧學習多樣性的認識，提高教學效能 ● 培養學生自主學習的習慣，提高其學習成效及學習積極性 ● 建立嚴謹的學習常規，培養良好學風； ● 加強對資優學生的栽培，同時加強對能力稍遜的同學的培育 ● 鞏固學生英文能力，增強校園英文語境 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以科組為單位，從中一級開始，推動自主學習的策略； ● 進行集體備課，舉行重點式觀課交流活動，以促進及實踐「自主學習」的學與教； ● 設計全新的學生手冊，讓學生做好時間管理，養成訂定學習計劃的習慣； ● 初中善用班會課，教導學生時間管理的方法； ● 強化小班分組學習，照顧學生學習的多樣性； ● 善用課餘時間及外界機構的資源，加強對資優同學及能力稍遜的同學的培育； ● 透過調整校園生活的習慣，逐步加強校園的英文語境，讓英文融入校園生活中。 	✓	✓	✓
2. 培養正確價值觀，提升自我管理能力和強化同理心，建構健全人格	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生良好品德及高尚的情操 ● 培養學生良好的生活習慣及自我管理能力，從而提升學生的承擔精神 ● 培養學生的同理心，建立互相幫助和互相關懷的文化，從而提升個人修養 ● 建立學生關愛文化，從而能胸懷世界、珍惜大地、睦愛友鄰，使人生更為豐盛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合各級學生的成長特點，建立各級的德育主題，並根據社會環境的變化和需要，制定每年的年度主題，協助學生在不同成長階段訂立清晰的目標，使個人在行為及學業上均有所進步； ● 明確學校基本生活常規； ● 透過班主任，推行並強化有系統的德育課程； ● 完善有系統的德育活動，並為學生安排社區服務； ● 鼓勵學生反思，對自己的行為、思想，作出及時有效的調整。 	✓	✓	✓