

華夏教育



第三十七期

二〇二五年十二月

目錄

◎ 專輯

- 1 題為「教育強國建設與拔尖創新人才培養」的「第七屆港澳青少年教育與發展學術論壇」在香港成功舉辦（新聞稿）

◎ 特稿

- 4 拔尖創新人才培養與照顧學習差異的實踐：
以香港直資中學為例（上） 招祥麒
8 基礎教育階段拔尖創新人才培養的德國經驗 孫進、邢倩倩
10 內地拔尖創新後備人才培養的實踐探索與未來走向 劉桂芝
12 拔尖創新人才早期培養的區域實踐：重慶探索與啟示 徐輝
14 METALS 教育——從國家戰略到全人素養培育（上篇） 許為天

◎ 專題——教育強國建設與拔尖創新人才培養

- 17 教育強國建設與拔尖創新人才培養 曾曉靜
19 全球人才戰略新格局：國際人才培育措施之鏡鑑 楊星波

◎ 教育觀察

- 20 教育創新新時代：變革中的挑戰與契機 李梓健
23 視學報告反映了甚麼？ 戴希立
24 人工智能時代下香港學歷與學力貶值的挑戰與應對（上） 吳曆恒

◎ 交流協作

- 26 「讀」是小學古文教學的主要方法——
談談小學古文教學 曹立星
28 一塊石頭引發的思考——微探香港教育 黃翠雅
30 讓活動成為「學與教」過程中躍動的音符——
香港教學觀察手記 初詩佐

- 32 在中學地理教學中融入國家安全教育的探索——
以「水的煩惱——太多與太少」教學設計為例 譚湘霞

- 35 品賞古詩文，厚植愛國情——
《早發白帝城》「讀、悟、踐」教學實踐 蘇媚娟

◎ 教育心法

- 37 小西灣福中紀念孫中山先生逝世百周年活動——
透過實地考察行孫中山史蹟徑學歷史 李偉雄
39 以多元教學點燃學生在數學與AI科技上的學習積極性 呂沅穎
41 我希望培育學生成為怎麼樣的人，我先要成為那樣的人 陳巧兒
42 以嘉庚精神為引，育物理科學之心 何詠詩
44 嘉庚精神的教育實踐：我的教學心得 莊景霖
45 Teaching Experience Sharing Hung Yat Fung
47 When Legal Thinking Meets Economics Education:
Experience Sharing on Applying the B-I-C-A-T Framework
Lam Chun Hung

◎ 拒詐防騙

- 50 災難之中詐騙心理的暗影 劉慧慧

◎ 博古通今

- 53 《蒙》卦上爻的警惕：擊蒙懲惡以禦寇 寬嚴合度宜反思 謝向榮

◎ 心畫心聲

- 55 The Art of Living: Reclaiming Empathy and Etiquette on
Life's Grand Stage Alannah Ong (林小湛)

教育強國建設與拔尖創新人才培養

曾曉靜

香島中學

二零二五年一月初，中共中央、國務院印發《教育強國建設規劃綱要（2024－2035年）》，主要目標是：2027年教育強國建設取得重要階段性成效，2035年建成教育強國。而當中第（十四）點是「完善拔尖創新人才發現和培養機制。」可見培育拔尖創新人才對於建設教育強國的重要性。

守正創新 繼往開來

香島中學迎來八秩華誕，並以「香島齊心 守正創新」體現繼往開來，傳承優良教育傳統，創新求變開創未來。香島中學自1946年創校以來，一直秉持「愛國、民主、進步」的教育宗旨，致力培養具備民族認同、科學精神與國際視野的新一代。香島中學承傳愛國教育的辦校初心，緊扣香港教育發展需求與國家人才需求導向，培養創新人才。黃頌良校長帶領專業教師團隊持續實踐香島的教育理念：「香島中學將繼續秉持傳統，與時並進，為社會培養具備中國靈魂、香港情懷、國際視野的下一代。」

「中國靈魂、香港情懷、國際視野」為三維核心創新教育理念：

- 中國靈魂：強化國情教育與中華文化傳承，引導學生認同國家身份、樹立民族自信；
- 香港情懷：立足香港社會特色，培養學生對香港的歸屬感與建設香港的責任感；
- 國際視野：通過國際交流、全球議題探討，拓展學生國際視野，提升跨文化溝通與全球治理參與能力。

學校因時制宜創新採用「主題切入、普及推廣」、「創設平台、持續深化」、「多元發展、培優拔尖」三步走實施策略，「由淺入深，由普到尖」層階推進，實現全體發展與個性突破，系統開展大型節慶、常規價值教育、興趣學會、海內外考察等多元活動。此外，學校第一課堂的「顯性課程」及第二課堂的「隱性課程」互相配合，全校層面作愛國教育的規劃，繼而落實至各科組及功能組別之間的「有機結合、自然聯繫」，「課堂

內外」相輔相成，聚焦培養「具備愛國意識、切合社會需求、配合國家發展」的人才，為香港繁榮穩定與國家建設輸送力量。

拔尖創新 香島故事

「拔尖創新人才」的培養並非一蹴而就，學校建立人才儲備機制，透過三步走實施策略、長期觀察及校內教師的推薦，讓精英學生參與校內外各類資優訓練，培養創新求變的能力。

在今年的教育路上，一位香島學生與我分享了他的故事：中學時期一次次的學習探索、一場場的競賽挑戰、一段段的研究攻堅，教師的悉心教導塑造了他主動求知、



香島中學 2026-27 年度中一入學簡介會暨 80 週年校慶開放日啟動禮



香島中學 2026-27 年度中一入學簡介會暨 80 週年校慶開放日的弦樂團表演



校慶開放日

不畏艱難、堅持到底的能力。未來，他希望沿着熱愛的數學與科學道路深耕，將這份純粹的熱情轉化為未來解決實際問題的智慧，並貢獻所學。

他的學術熱情，核心在於對數學純粹而持久的熱愛，包括堅持定期觀看麻省理工學院等國際頂尖學府的數學公開課程，讓自己的視野與全球學術前沿接軌；作為香港資優學苑的學員，他積極修讀由資優學苑、香港中文大學及香港大學相關學系開設的進階課程，如物理進修、量子工程、基礎相對論、量子力學及現代科學等。此外，他在中四暑假期間參加「丘成桐國際中學生數學夏令營」，不僅有幸近距離聆聽丘成桐教授等頂尖學者的講座，更在專題研究中選擇了極具挑戰性的課題——「哈密頓力學與辛流形的分析與研究」，儘管研究初期誤用了方法，但他在最後一週重新梳理文獻、推導公式，最終不僅完成了研究，更榮獲了「最佳項目獎」。這次經歷讓他明白創新求變的重要，也彰顯了學生獨一無二的無限潛能。

學校通過多元資源與教師專業的支持，持續推動學生在自主探索中跨越學科邊界、接軌國際前沿。更重要的是，透過系統性的教育支持與個體化的深度結合，點燃學生夢想，未來為家國作出貢獻。

立德樹人 為國育才

2025年10月23日，中國共產黨第二十屆中央委員會第四次全體會議通過「中共中央關於制定國民經濟和社會發展第十五個五年規劃的建議」，國家「十五五」規劃一體推進教育科技人才發展。國家發展的藍圖以及香港教育的定位，為未來培育拔尖創新人才提供方向。

建設教育強國，立德樹人及為國育才為根本目標，「當今時代，科技是第一生產力，人才是第一資源，創新是第一動力，教育成為聯接三者的紐帶和途徑。」強國必先強教，教育大計，教師為本，教育質素的重要性顯而易見。行政長官施政報告 2025 提及「教育、科技、人才一體化發展是新時代發展的基礎性、戰略性支撐，有助香港建立豐富的人才資源、知識儲備和科技創新能力，提升香港的競爭力。」

施政報告中提及教育局將持續提升教師專業發展水平，為教師提供不同方面的支援措施，包括強化教師「立德樹人」的精神，適時更新《教師專業操守指引》，支持弘揚師德的活動；持續與內地教育專家及院校合作，為教師及校長舉辦有系統的培訓；提供機會讓教師參與境外培訓及交流活動，拓寬眼界，汲取外地成功經驗；完善教師註冊機制，研究修訂《教育條例》，引入執業證書和定期更新要求，以確保所有任教於香港學校的教師均為適合及適當人選。

拔尖創新人才的培養需配合國家教育強國建設規劃綱要及「十五五」規劃，特區政府、教育局的鼎力支持，以及每一位教師的守正創新及深耕實踐，更重要的是，我們共同協助年輕一代深刻認識國家及未來發展前景，發揮自身優勢，把握機遇，貢獻家國。

全球人才戰略新格局： 國際人才培育措施之鏡鑑

楊星波

香島中學主任



在知識經濟驅動全球發展的當下，人才已成為各國最具戰略意義的資產。根據瑞士洛桑管理學院（IMD）最新發佈的《2025 年世界人才排名報告》（World Talent Ranking 2025），全球人才競爭格局正在發生顯著變化。在這一波激烈的角力中，香港展現了強大的韌性與競爭力，排名逆勢上升至全球第 4 位，超越了主要競爭對手新加坡。

IMD 的評比指標涵蓋「投資與發展人才」、「吸引與留住人才」及「人才準備度」三大範疇。值得注意的是，報告指出全球人才流動的驅動因素已出現重大轉折。在 COVID-19 疫情前，人才跨國流動較注重生活品質、文化契合度等軟性因素。然而，面對地緣政治不穩定、通貨膨脹及生活成本壓力，2025 年的趨勢顯示「財務安全」與「實質利益」已成為國際人才流動的首要考量。

雖然香港在排名上領先，但細看全球競爭對手的具體措施，可發現各國正透過積極的政策干預來搶奪人才。透過分析關於新加坡、德國及歐美等國的策略，我們可以勾勒出香港所面臨的「全球人才軍備競賽」面貌。

在「投資與發展人才」方面，競爭對手不僅依賴正規教育，更強調終身學習與勞動力再造。以新加坡為例，其推行的「技能創前程計劃」（SkillsFuture）展現了政府對國民技能提升的高度介入。該計劃不僅為年滿 25 歲的公民提供培訓補助，更針對 40 歲以上處於職業生涯中期的公民推出「進階計劃」，提供額外 4,000 新元的補助，並為全職進修者提供每月最高 3,000 新元的培訓津貼，以補償進修期間的收入損失。這種直接補貼「機會成本」的模式，旨在解決中高齡勞工技能落伍的問題，確保勞動力能適應產業轉型。此外，新加坡亦推動「在職培訓計劃」（Earn and Learn Programme），讓理工學院畢業生能邊工作邊接受系統化培訓。

同樣地，德國的「雙元制教育」（Duale Ausbildung）是其培育應用型人才的基石。這是一種由企業主導學校配合的模式，學生在企業接受實務培訓的同時，亦在職業學校學習理論，實現理論與實踐的無縫接軌。這種模式不僅降低了青年失業率，更延伸至高等教育階段，確保了技術人才的穩定供應。這些案例顯示，要在 IMD 的

「投資與發展人才」指標中保持領先，必須建立一套能涵蓋職業生涯各階段的持續進修體系。

而在「吸引與留住人才」方面，各國政策正從傳統的「工作簽證」轉向建立「人才生態系」。新加坡推出的「科技准證」（Tech.Pass）是一個極具前瞻性的例子。與傳統簽證不同，Tech.Pass 不要求申請人先獲得當地僱主聘用，而是針對具備豐富經驗的科技專才，允許他們在當地創業、投資、擔任董事或指導新創企業。這種靈活性旨在吸引全球頂尖科技人才產生「群聚效應」，鞏固其區域科技樞紐地位。

德國的「歐盟藍卡」（EU Blue Card）則針對非歐盟的高技能專業人士，提供簡化的入境程序和家庭團聚權利，並允許持卡人在一定期限後申請永久居留，藉此填補工程、IT 及醫療等領域的缺口。美國的「EB-1A 傑出人才移民」更是直接鎖定科學、藝術、商業等領域的頂尖人物，無須僱主支持即可申請綠卡，顯示出對「關鍵少數」人才的極度渴求。

至於「人才準備度」方面，基礎學科能力的培養是長遠競爭力的核心。資料顯示，美國與芬蘭等國均將 STEM 教育提升至國家戰略層級。美國發佈了新一輪 STEM 教育五年戰略計劃，將 STEM 視為國家創新與安全的基礎，強調消除教育差距並建立靈活的勞動力隊伍。芬蘭則發佈了《STEM 國家戰略和行動計劃》，旨在確保數學與自然科學能力能支持社會的永續發展，並解決年輕一代對數理缺乏興趣的挑戰。這些國家透過頂層設計，從幼兒教育到高等研究，系統性地強化人才庫的質素。

香港作為國際金融中心，其薪酬水平與稅制優勢，在生活成本壓力重塑全球人才流動意願的當下，成為了人才吸引力的關鍵籌碼，這解釋了為何香港能超越生活成本高昂的新加坡。然而，如何像新加坡那樣透過 SkillsFuture 對中高齡勞工進行大規模財政補貼與再培訓，以及德國透過雙元制深度整合產學資源，展示政府在人才「再造」上的積極角色，將是我們維持優勢的關鍵。隨著全球供應鏈重組及 AI 技術發展，單靠引進人才已不足以應對需求。展望未來，建立一套優質的教育體系方是支撐人才競爭力的根本。