

華夏教育



第三十六期
二〇二五年十一月

目錄

特稿

- 1 華夏教育機構「優秀教師表彰計劃」嘉許 64 名傑出教育工作者——集友陳嘉庚教育基金連續第三年冠名支持，攜手學界弘揚「嘉庚精神」 華夏秘書組

教育心法

- 4 以嘉庚精神為舵，用愛與溫度導航——我的班主任工作實踐與思考 李婉婷
- 6 以嘉庚精神育幼苗，以自由遊戲啟創新——我的教學實踐與承諾 許靜婷
- 9 小學科學科以「生活化、趣味化、多元化」為核心的教學經驗分享 黃浩輝
- 11 中國語文、文化教學上的經驗分享——深耕與創新 胡健強
- 13 期望成為一位「恩、威、愛」並施的教師 伍耀輝
- 14 「當初中班主任有沒有意義」的答案——「有」！ 陳自強
- 15 為科學課實驗教學尋找可能性 謝基遠
- 16 以多樣化的體育教學激發學生的學習熱情和興趣 包仰佳

專題——教育強國建設中之學校活力創新

- 17 學校活力创新的探索：以香港直接資助學校為例 招祥麒
- 19 教育強國建設中的學校活力創新研究：以香港特別行政區國際教育政策與直資學校發展為例 丁繼聯
- 21 論「教育強國建設中之學校活力創新」 吳曆恒
- 22 教育強國建設與拔尖創新人才培養 韓湛恩

教育觀察

- 25 凝視舞台，重塑自我——學生才藝表演的範式轉移及其社會意涵 吳曆恒
- 28 上海市學校發展和問責經驗的啟發 戴希立
- 30 中國傳統智慧與當代可持續發展理念的呼應 胡少偉
- 32 熟悉的陌生——訪日本神戶孫文紀念館 梁勇
- 34 直資學校擴招國際學生，語言與課程配套須同步跟上 丁繼聯
- 35 *Reflective Experience Sharing on Applying the Counselling Method of Hans Ferdinand Bürki in Hong Kong Secondary Schools* Lam Chun Hung

交流協作

- 37 數學文化的多維魅力——讀《了不起的中國傳統數學文化（初中篇）》 陳雲萍

拒詐防騙

- 39 詐騙與心理：在數碼洪流中守護理性的邊界——給滑世代的備忘錄 劉慧慧

博古通今

- 41 國家對經濟的干預和壟斷 施仲謀
- 43 《蒙》卦初爻的啟示：身教言教樹模範，啟發童蒙守正道 謝向榮

以多樣化的體育教學激發學生的學習熱情和興趣

包仰佳

香島中學體育科教師



本文作者是「集友陳嘉庚教育基金優秀教師表彰計劃——2024/25 學年優秀班主任和優秀教學獎」優秀教學獎組別的得獎教師之一。

在過去的幾年中，我有幸能夠以不同的體育教學方式來激發學生的學習熱情和興趣。我認為，教育不僅是知識的傳遞，更是一種靈感的引導。以下是我在體育教學過程中積累的一些經驗和反思。

1. 強調健康與生活方式

疫情後，學生體型、體能大不如前，看見健康數字下降，的確令人心酸。

為了重建學生對運動的興趣和熱誠，體育組同事除了在課堂積極鼓勵同學參與運動，課程內恆常跑步、亦加設兩日晨跑，參與人數由幾位去到 50 位，並開設了更多種類的校隊讓同學們參加，滿足不同同學需要。

總之在課餘的時候，學校所有空間都有同學在活動，好不熱鬧。經過兩年努力，學生身體情況有所改善，都要感謝同工和教練們的努力。



比賽後包仰佳老師與同學來個大合照



包仰佳老師（右二）上台領獎

另外，我覺得游泳是一種求生技能，多得校方和同工支持下，也在體育課中開設了游泳課，希望學生在課程內掌握到游泳技巧。當中，最令我難忘的是五月游泳課有位中二學生由不懂游水，經過幾堂游泳堂指導，他九月開學跟我說已能游到 50 米。我感到我的堅持是值得的。

2. 高中體育文憑課程——體驗式教學

在我的課堂上，我鼓勵學生積極參與討論和互動。我在設計小組活動時，經常以學生為主軸來啟發他們思考，如自行組織課內的運動比賽，擔當不同籌辦角色，不僅學到理論，更應用於實踐上，從而增強他們的組織和溝通能力。

學生經過三年的課程亦能在公開考試獲得佳績，暨能豐富高中學習體驗，又能幫助他們升上大專。

3. 「以身教，以心教」

這句說話來自我大學的導師，一直銘記於心，教師的言行對學生有着深遠的影響。因此，我在日常教學中始終以身作則，展現積極向上的態度。我會參加和協助各種體育活動，讓學生看到我對運動的熱愛和堅持從而感染他們。同時，我也會分享自己的學習經歷和挑戰，讓學生了解到努力和堅持的重要性，激勵他們在面對困難時不輕言放棄。

4. 反思與改進

教學是一個不斷反思和改進的過程。每一位學生都是獨特的，沒有一條方程式可以應對所有人。因此，課堂後要了解哪些教學方法有效，哪些需要改進。

除了反思之外，亦要與時並進，現今運動訓練和科技日新月異，如運動醫學、肌力與體能訓練等，作為老師也要不斷裝備自己，才能將更好的東西帶給學生。

總之，教學是一條充滿挑戰和樂趣的旅程。一路看着他們由中一的小朋友到中六成為成年人畢業，與他們同行成長，覺得別具意義。

教育強國建設與 拔尖創新人才培養



韓湛恩

香島中學公民與社會發展科教師

廿一世紀今天，在香港論及學校創新如何在建設國家崛興的問題上發揮作用，離不開「一國兩制」概念的釐清。依筆者的個人見解，對於一般土生土長的香港人來說，「一國兩制」是一個「靜態」名詞，不變動的、固化的，就是一個國家，兩種制度，仿如「冷戰」時代的那道牆，不可逾越。而我卻認為，「兩制」是一種動態潮流，是社會主義與資本主義在大灣區附近的激蕩迴流，形成新的概念、機遇與制度創新，兩股潮流的融合，集兩者之優，成就未來中國。

成為國際仲裁中心

學校的大政方針，是要抓住這兩股當今世代最重要的思潮合流之處，才能制定出有創意的策略，順應時勢，培訓人才，為國家栽培棟樑。

昔日的歷史，造就了香港國際貿易的中心地位，西方列強對清廷政府的法律不信任，逐步促使香港成為處理東西方商務的行政中心，也成就了香港法律公正嚴明的清譽。可是，百年的英治時代，香港仍然只是扮演這種角色，沒有突破。回歸以來，棋高一着的中央政府利用香港有着豐富處理商務糾紛輾轉的優勢，把香港提升為國際仲裁中心，這是把香港升格了，也是不知不覺中，讓香港參與了國家全球治理的工作。這當兒，我們當然是要有熟知法律的工作者，能通曉律令，秉公辦案，讓國際信任香港能勝任處理國際爭端的能力。中學依舊教導學生學好英語，鼓勵其進入大學修讀與法律有關的學系，一切與百多年來的香港主流價值毫無分別。但，以後最優秀的本地政法從業員要掌握更多的學問了，就是中國憲政、社會主義發展史及世界反殖歷史；一如過往，了解市場經濟及法制體制時要認識洛克、盧梭和孟德斯鳩一樣。像香港這種類別的國際城市，逐步在中央培植下成為中立性要求極強的法律仲裁中心，事實上是以中國-香港的身份參與國家的全球治理工作，優秀的政法從業員必須要了解整個體制的本質。中國的國力在變、國家的形象也在變、國際間陣營勢力也在此消彼長，存在這種局面，才能成為「一國兩制」下資本主義制度一方的香港國際地位更晉一層樓的機遇。香港，在全球定位下的角色在轉變，不僅僅是東西方貿易的橋樑，也不僅僅是東西方溝通的聯繫人，更加不會是面目模糊的買

辦資本主義天堂，而是中國參與全球管治的前哨，特色社會主義信念的另一個發展向度的重要行政都會，發展中國家尋求公平正義裁決的地方。了解這種變化的本質，是未來治港精英前程的關鍵所在，但一切要由中學精英學生培訓做起。

成為創新科技中心

另一個要討論的，便是中央有意把香港打造成為創新科技中心。高科技作為工業生產的關鍵推動力，到今天已無需多言，科技實力亦是當今乃至今後一段頗長時間內國際競爭的關鍵。中央亦看到香港悠久的國際背景、良好的英語教育、人才交流的便利、思想的開放靈活，這些有利因素，成了中央推動香港科學及科技發展的動力，也把香港納入中國科學及科技發展規劃的藍圖中，大量的科學研究資金由內地跨境湧港，各名牌大學都設立了國家級別的科學實驗室及科研合作項目。此外，亦邀請了本地大學專家學者參與月球土壤樣本採集工作，培訓香港太空人、促進北部都會區大學城的建立，處處為香港的科學發展前途着想，處處體現國家對香港科研潛質的賞識及重視，當然，本地大學亦不負眾望，在國際全球大學排名榜上節節攀升，這是本地大專院校對國家支持的最佳回報。

可是也有令人失望的地方，近幾年來，香港 DSE 考試中最好的理科學生，仍然以選讀醫學為主，相信這是香港過半世紀的鐵律。人各有志，精英學生選讀醫學絕非錯事，立志行醫，造福社群肯定是好事。但又不得不說這是種非常傳統的觀念，相信或多或少與香港社會傳統社經秩序有關聯。新近幾年在本埠大學新開設的各類與新興科技有關的學系中，亦不見得受到本地精英學生的垂青，這些艱苦創辦的高科技學系，還是被大量內地及國外「識貨」的留學生修讀了。鼎鼎有名的大疆無人機公司，其創辦人正是就讀香港科技大學遙感學系的內地留學生。大疆無人機的故事，反映了香港高等院校科學教育之優秀，亦揭示了香港有點為他人作嫁衣裳了。

近年香港的中學在推動科學教育方面已作出了不少的努力，紛紛在校內設立 STEAM 教學專室，亦在行政編制上加強理工科學的教師聯席組織，這是可喜的一步。

但如何令學生拓闊眼界，刺激其多元興趣，提升其科學創新上的大志雄圖呢？如何令諸如人工智能、航天航空科技、太空科技、核工業、芯片製作、機械人工程、新材料學、新能源學、高能物理等關係國運前途及技術樽頸等科學及科技領域，成為精英學生可能投身奮鬥的領域？學校的資優工作仍需努力。精英學生未能擺脫慣性選科傳統，也說明了香港社會仍受昔日港英時代社會秩序的束縛，新興元素亦未能打破重重困局，這更需要特區政府與工商業界制定破局的策略。

傳統愛國學校的位置角色

最後要補充的，就是在香港教育推動國家富強一事，傳統愛國學校是應該有位置角色的，特別回歸以來，傳統愛國學校在改善生源及教學質素方面都顯著取得了可喜的成績，考入大學的比率不斷有所攀升，在這種情況下，傳統愛國學校更應有所作為。傳統愛國學校對祖國事務較為熟識，校內的內地生又較普遍，這些其實是重要的資產。在香港一般而言的愛國教育其實是指一種民族文化的認識與認同，而傳統愛國學校理應在國家信念及「一國兩制」本質理解上更見優勢，特別是未來香港與國家發展息息相關的銜接部分，愛國學校拿捏應該更加精準。操流利英語及精通業務是否就是完美要求呢？國家的治國信念、「一國兩制」本質及國際「普世價值」之間如何尋求最大的「公約數」，這種未來人才的需求並非是簡單操流利英語便可以滿足勝任的。百多年英治傳統、香港家長的主流訴求、收生求存的現實壓力，也會逼使愛國教育必須服從眼前現實。但傳統愛國學校能夠運用校內的傳統力量、在精英培訓方面對症下藥，高瞻遠矚、超前部署，超越一般港式資優培訓，使香港情、中國心、世界觀的理想落實做到，而非一句套話。倘能落實，則精英培訓與國家振興關係便會得到難得的一致性發展，成為值得參照的模式。