

華夏教育

華夏
香港華夏教育機構

第三十五期
二〇二五年十月

目錄

特稿

- 1 教育還能一樣嗎？ 程介明
- 5 怎樣通過詩詞朗誦建立文化自信 施仲謀

專題——國家安全教育

- 8 非遺為橋承國安，三階規劃育新人——培僑書院 2025 年九月國家安全教育規劃與實踐 陳永昌、黃哲汗、董靜涵、丁繼聯
- 10 以情感共鳴築牢國家安全教育的基石——香島中學九月實踐紀實 伍志成
- 12 九月的雙重啟示 楊星波
- 13 從世界冠軍到國民教育的務本思考 吳曆恒
- 14 從「九三閱兵儀式」談國家安全教育的實踐 唐潤心

教育心法

- 16 今天栽一棵樹苗，明天還一根棟樑 丁繼聯
- 19 重構 DSE 十二篇範文教學：從「教課文」到「教閱讀」 曹順祥
- 21 課程改革——培育具責任感、批判思維與同理心的新一代 陳永昌
- 23 人工智能時代的價值觀教育——以中國語文科為例 陳曙光
- 24 蒙古人及滿洲人是我們的敵人還是兄弟？ 謝寶笙
- 26 保育鄉郊 傳承文化——「古道行」計劃在西貢推動可持續發展 天主教香港教區「古道行」工作小組

教育觀察

- 28 談「優化學校發展與問責架構」(下)——「優化架構」如何改進 戴希立
- 30 教師需注意《強制舉報虐待兒童條例》明年生效 陳德恆
- 32 由和而不同到天下大同 胡少偉

博古通今

- 34 東西方的「蒙學」：「教」字本義、《周易·蒙卦》與蒙特梭利教育法 謝向榮
- 36 對中國文字的感情 楊興安

拒詐防騙

- 38 *The Silence of the Scammed: Understanding the Low Reporting Rate of Campus Scams* Lau Anna
- 41 屢成騙徒目標，港漂學生需要支援 子倫

交流協作

- 43 古文教學的守拙與創新——以香港中國語文三年級《守株待兔》為例 劉艷萍
- 45 問為導向，學為中心——基於問題導向的探究式教學在香港中學的實踐與思考 周霞

灣區聯賞

- 47 惠州六如亭聯：文學與文化交融的上乘之作 招祥麒

心畫心聲

- 49 懷念孔美琪博士：一位教育家的溫暖與高度 詹華軍
- 51 跟肢體對話——習太極七年小記 余非

以情感共鳴築牢國家安全教育的基石 ——香島中學九月實踐紀實

伍志成

香島中學圖書館教師



本文起首一段末尾一組句子鏗鏘有力、擲地有聲——「真正的國家安全教育，始於知識的傳授，成於情感的共鳴，終於行動的自覺」。有這種教育境界的國家安全教育，怎會不成功！

且細讀下文，看看充滿教育熱忱的老師們做過些甚麼？尤其值得留意他們帶着一種怎樣的理念去做？

金秋十月，丹桂飄香，我們迎來了中華人民共和國的華誕。在這個充滿喜悅與自豪的季節裏，回顧九月開學以來的教育實踐，國家安全教育無疑是校園生活中濃墨重彩的一筆。國家安全，並非遙不可及的概念條文，而是植根於歷史記憶、現實成就與未來擔當的綜合體認。香島中學在本學期初，通過一系列精心策劃、富有感染力的教育活動，致力於將國家安全的種子，播撒在學生的心田，讓其在意識深處生根發芽。我們堅信，真正的國家安全教育，始於知識的傳授，成於情感的共鳴，終於行動的自覺。

九月三日，開學伊始，全校師生齊聚禮堂，共同觀看《九三大閱兵》直播。這並非一次簡單的集體觀影，而是一堂生動的國家安全教育課。當整齊劃一的方隊邁着鏗鏘的步伐走過天安門前，當國產先進裝備以磅礴氣勢接受檢閱，禮堂內不時響起師生們自發的驚嘆與熱烈的掌聲。屏幕上的鋼鐵洪流與藍天雄鷹，不再是新聞報道中的抽象符號，而是化為了國家實力、維護主權和領土完整決心的具象呈現，讓師生直觀感受到維護軍事安全、科技安全等領域的具體內涵。



九三大閱兵開始前聆聽老師分享抗戰歷史及勝利的意義

對於青少年而言，這種視覺與聽覺的震撼衝擊，遠勝於書本上的千言萬語。活動結束後，學生們在交流中紛紛表示：「看到我們國家有如此強大的軍隊和先進的武器，我感到無比安全和自豪。」、「原來維護國家安全的力量是如此實實在在，人民解放軍在為我們負重前行。」這場閱兵直播，有效地將維護國家安全的重要性，以最直觀、最具衝擊力的方式植入學生心中，極大地激發了他們的民族自豪感和對國家力量的認同，為後續的國家安全教育奠定了堅實的情感基礎。

九月六日，本校一百多位師生在「深水埗左鄰右里關愛社」及「劉佩玉議員辦事處」的贊助下，共同欣賞了電影《南京照相館》。這是一部觸及民族歷史深處傷痛的作品。觀影過程中，不少學生熱淚盈眶，神情凝重。影片所再現的那段山河破碎、生靈塗炭的歷史，讓學生們深刻體會到，國家不安全，則人民無尊嚴，生命無保障。



香港學生看《南京照相館》
不忘歷史傷痛 堅定愛國之心
香島學生觀看電影《南京照相館》時熱淚盈眶——照片來源《羊城晚報》



《國之英豪》話劇：同學打卡點合照

這次電影欣賞活動，是國家安全教育中不可或缺的一環。它讓學生們明白，今天的和平與安寧並非理所當然，是無數先烈用鮮血和生命換來的。銘記歷史，不是為了延續仇恨，而是為了汲取「落後就要挨打」的慘痛教訓，從而更加珍惜當下，捍衛來之不易的和平發展環境，自覺維護社會穩定。學生們的淚水，是同理心的體現，更是責任感的萌發。有學生表示：「了解了過去的苦難，才更懂得今天國家強大的意義，以及維護國家安全、社會安全的重要性。」這種發自內心的感悟，標誌着國家安全教育從外部輸入開始向內在需求轉化。

九月十六日，我陪同八位同學，前往香港理工大學觀賞了「科學家精神耀香江」科學大師宣傳工程原創話劇《國之英豪》專場演出。該劇以我國著名橋樑工程與力學權威專家、同濟大學老校長李國豪院士的人生經歷為藍本，生動展現了他將個人奮鬥與國家發展緊密相連，將全部才智奉獻給祖國工程科技和教育事業的感人事跡。

劇中特別令人動容的是，李國豪院士在國家需要之際，毅然放棄國外優越的個人發展機會，毫不猶豫地表示：「我的根在中國，要回國改變中國發展落後的現實。」這種將個人理想與祖國命運緊密相連的崇高選擇，在學生心中激起了強烈共鳴。尤其令人欣慰的是，有同學在觀後感歎國家橋樑等基礎設施建設發展變化之大，並由此點燃了科學夢想，期望未來能成為科學家，報效祖國。這表明，國家安全教育成功地與學生的個人成長和職業規劃相結合。我們所強調的科技安全、人才安全，在話劇所弘揚的愛國科學家精神中得到了生動的詮釋。通過李國豪院士的真實故事，維護國家安全、致力於中華民族偉大復興的「中國夢」，化為了學生們可感、可學、可追求的榜樣力量。它激勵着學生們認識到，努力學習、掌握先進科學技術，勇攀科技高峰，本身就是對維護國家安全、實現民族復興的重要貢獻。



同學認真觀賞話劇《國之英豪》的演出

綜觀香島中學九月份的國家安全教育實踐，我們跳出了單純說教的窠臼，注重以情境營造觸發情感共鳴，以歷史敘事深化理性認知，以榜樣力量引領價值追求。從閱兵的震撼，到歷史的沉痛，再到科學的榮光，我們試圖構建一個立體、多元、富有層次的教育體系，讓學生在體驗中感悟，在感悟中認同，在認同中踐行。

國家安全教育是一項長期而系統的工程，非一朝一夕之功。九月的活動只是一個開端。未來，我們將繼續探索更多元、更深入的教育路徑，將國家安全教育有機融入各學科教學、校園文化建設和社會實踐活動中，不斷鞏固和深化教育成果，致力於培養出更多具有家國情懷、全球視野、責任意識和擔當精神的時代新人，為維護國家長治久安和實現中華民族偉大復興的中國夢，貢獻香島教育人的一份力量。

九月的雙重啟示



楊星波

香島中學主任、資訊及通訊科技科 (ICT) 教師

十月的專題是「國家安全教育，學校自九月開課後做過的……」，本文是對月刊專題獨特的回應——「九月後做過些甚麼」不是指向學生，是指向教師自己。

作者是資訊及通訊科技科教師，他對國家安全的思考也從專業身份及角度出發。這切入點豐富了月刊的專題內容。作為前線教師，作者對專業範圍內的深思與感受一定反映在課堂上。日後不管教的是甚麼科目，都一定滲入經過思考的、有內容深度的國家安全考慮。

今年的九月，秋高氣爽，在歷史的書頁上留下了兩筆截然不同又內在關聯的印記，值得我們深入思索。一筆是濃墨重彩的家國圖景，另一筆則是悄然無聲的科技警鐘。它們共同揭示了在二十一世紀，一個國家安全的完整意涵。

九月三日，一場盛大的閱兵典禮在萬眾矚目下舉行。精良的武器裝備，如鋼鐵洪流般駛過廣場，新一代的戰機劃破長空。這場典禮向世界清晰地宣告，今日的中國已具備足夠的實力，捍衛人民的生命財產，保護國家的每一寸疆土不受侵犯。當各式現代化的武器系統展現在世人面前時，那種油然而生的安全感與民族自豪感，是無可比擬的。然而，比硬體展示更為核心的，是習主席那段宣示和平決心的重要講話。他的講話概括了中國的國防哲學：發展軍事力量的目的，從來不是為了侵略或擴張，而是為了創造和維持一個和平穩定的環境，讓戰爭的陰影遠離。這是一種基於實力的和平主義，是拒絕「國強必霸」舊有邏輯的莊嚴承諾。

然而，僅僅兩天之後，九月五日，一則來自大洋彼岸的消息，為這份安穩投入了一顆石子。美國頂尖的人工智慧公司 Anthropic 宣佈，禁止中國企業使用其旗下的 AI 產品。儘管這條新聞未在公眾中激起像閱兵典禮那樣的巨大波瀾，但其潛在的衝擊力，卻可能比任何有形的武器更為深遠。

長期以來，當我們談論國家安全時，大多數人的思緒會立即投向軍事領域。這固然是國家安全的基石，但在全球化與數位化交織的今天，安全的邊界早已無限延伸。Anthropic 公司的禁令，就觸及了國家安全的另一個核心維度：資訊安全。

在現代社會，資訊的流動如同空氣與水，無處不在，無時不有。從我們早晨醒來瀏覽的新聞，到工作時使用

的辦公軟體，再到日常生活的通訊、支付與娛樂，背後都由複雜的資訊系統所支撐。然而，當一部份人為此感到憂心忡忡時，另一部份學者卻從中看到了不一樣的契機，提出了一個發人深省的觀點：外國公司的「科技封鎖」，表面上給我們造成了不便，卻也是一次「因禍得福」的機會，讓我們得以免於一場無聲的「資訊洗腦」。

這個觀點的核心在於，當今世界主流的 AI 模型，其訓練基礎絕大部分是來自西方的，以英文為主的龐大知識庫。這意味着，這些 AI 從「出生」之日起，就在學習和吸收西方的歷史觀、社會結構、倫理道德與價值判斷。當我們向它提問，尋求答案，甚至讓它創作內容時，它給出的回饋，必然會不自覺地帶有這種深刻的文化烙印。它所講述的「事實」、它所推崇的「價值」，都是從西方的視角出發的。長期使用這樣的工具，其影響將是潛移默化的。它將在不知不覺中塑造我們的思維方式，影響下一代的價值觀，從而削弱我們自身的文化主體性與話語權。

因此，Anthropic 的禁令，將強迫我們從對外部技術的依賴中抽身，正視建立自身科技生態的緊迫性。這不僅僅是為了應對「卡脖子」的風險，更是為了捍衛文化與思想的獨立。這是一個絕佳的契機，去着手建立真正屬於我們自己的知識庫，用當代中國的偉大實踐，去訓練我們自己的 AI。我們需要的，是一個能夠理解《論語》的智慧，能夠欣賞唐詩宋詞的意境，能夠闡述中國式現代化道路的 AI。

一個國家的真正強大，不僅在於其船堅炮利，更在於其思想的深度與文化的韌性。閱兵典禮所展示的，是我們捍衛疆土的「硬實力」；而建立自主可控的 AI 系統，則是我們守護思想文化的「軟實力」，是構築新時代的「無形長城」。

從「九三閱兵儀式」 談國家安全教育的實踐

唐潤心

香島中學國民教育統籌主任



本年度，教育局更新了《國家安全教育課程框架》，強調以「有機結合」、「自然連繫」等多元策略，將國家安全教育融入課堂內外。這項舉措雖常被視為一項必須完成的「硬指標」，但若從更寬廣的視角來看，價值觀教育本就是各國教育體系的核心課題。真正的挑戰在於，如何讓年輕一代真切體會到國家安全並非遙遠的口號，而是與個人生活緊密相連、值得深入理解的基石。

適逢中國人民抗日戰爭勝利暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年，這為教育實踐提供了一個深刻的切入點。本校特別舉辦以「銘記歷史·珍愛和平」為題的早會，組織全校師生共同觀看「抗戰勝利 80 周年大閱兵」直播。這場儀式不僅展現國家實力，更是一堂國民教育課，其背後的歷史意義與現實啟示，值得教育工作者與社會大眾共同深思。

九月三日當天，學校安排師生以三節課時間觀看閱兵，在開學事務繁忙之際，我們仍需要花點心思設計一些引入，讓大家充分理解其意義。為引導學生深入思考，我們以波蘭詩人維斯瓦娃·辛波絲卡（Wisława Szymborska）的詩作〈結束與開始〉作為開端：

「每場戰爭過後，
必須有人打掃。
畢竟東西，
不會自動歸位……
有人必須艱難跋涉，
穿越泥濘與灰燼、
沙發彈簧、碎玻璃、
與血衣殘片。」

這首詩深刻地揭示和平的沉重代價：勝利之後，是漫長而艱辛的重建過程。它引導我們超越慶典的表象，進一步思考：和平從何而來？今天所享有的安寧，建立在甚麼基礎之上？當今世界是否已真正實現和平？透過這些提問，讓學生理解自己所處的並非一個完全和平的時代，而是一個有能力維護和平的國度。

回顧歷史，1931 年至 1945 年那場艱苦、堅忍不拔的抗戰，是中華民族不可磨滅的記憶。當時中日軍事實力懸殊，對比之下幾乎令人絕望。我們透過歷史數據與圖表，引導學生思考：這場戰爭憑藉甚麼取得勝利？依靠的是人的意志、民族的信念，以及不屈的精神。

1936 年中日軍事工業生產對比

項目 (Item)	中國 (China)	日本	中日比
工業產值	13.6 億元	60 億美元	23%
鋼產量	4 萬噸	580 萬噸	1%
煤產量	2800 萬噸	5070 萬噸	55%
石油儲備	1.31 萬噸	169 萬噸	1%
銅	700 噸	8.7 萬噸	1%
飛機	無	1580 架	/
大口徑火炮	無	744 門	/
坦克	無	330 輛	/
汽車	無	9500 輛	/
軍艦	無	52400 噸 / 年	/

劉庭華 (2012)：《中國抗日戰爭與第二次世界大戰統計》。

東北抗日聯軍將領楊靖宇的事跡，正是這種精神的極致體現。在極端劣勢下，他堅持抗戰多年，最終在冰天雪地中彈盡糧絕，壯烈犧牲。日軍解剖其遺體後，發現他的胃裏僅有草根、樹皮和棉絮。

這段歷史提醒我們，黎明之前總是漫長的黑夜，和平也是。銘記歷史的目的不在於延續仇恨，而在於理解當下和平的脆弱與珍貴。八十年前的勝利，不僅是中國的勝利，也是世界的勝利。它標誌着對法西斯主義——那種鼓吹極端民族主義與種族壓迫的意識形態——的徹底否定。戰後聯合國與維和機制的建立，正是人類從慘痛教訓中學會的自我保護。



香島全體師生觀看閱兵儀式（照片來源：香島中學攝影學會）

然而，「珍愛和平」不能僅止於情感呼籲，其核心支撐在於「自強」。這一點與教育的根本使命相契合。學生在本校學習，需了解學校的創校初心。適逢本學年學校創辦 80 周年，當年的創校先賢正是在抗戰的烽火中，懷着「教育救國」的理想艱苦辦學。他們深信，唯有知識才能推動自強，唯有教育才能塑造未來。因此，本校校服上「緊握手中筆」的校徽寓意深遠，對學生而言，這支筆承載着以知識建設社會、貢獻國家、守護和平的使命。這些信念，與新時代的責任一脈相承。

觀看閱兵不僅是一場儀式，更是一個教育契機。我們以簡潔的方式，呈現中國從百年積弱走向今日能在科技、軍事等領域堅定維護國家安全，並積極參與國際維和的漫長自強之路。這些歷史與現實的連結，並非與學生遙不可及。他們每天穿着的校服，正是學習使命與創校精神的日常提示。透過將生活細節自然融入歷史與現實的對話，引導學生理解個人與國家、歷史與未來之間的深刻關聯。這或許正是「有機結合」與「自然連繫」在教育實踐中的深刻體現。



香島齊心 守正創新

香島中學 80 周年：
象徵歷史與未來的交織



香島校徽